



Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»

Методический сборник
«Дидактическая копилка учителя-дефектолога:
деревянная игрушка в коррекции и развитии»

2026 г.

Методические разработки, представленные в сборнике, рекомендованы для публикации городской методической комиссией учителей-дефектологов, руководитель – Шмакова И.В, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №42».

Содержание сборника
«Дидактическая копилка учителя-дефектолога:
деревянная игрушка в коррекции и развитии»

№	ДОУ	Методическая разработка	ФИО педагога	Должность
1.	10	«Сортер-стучалка как средство укрепления мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта»	Воеводина В.А.	учитель-дефектолог
2.	18	Развивающий конструктор «Пирамида»: полисенсорный подход в развитии детей с задержкой психического развития	Удилова О.А.	учитель-дефектолог
3.	34	«Мультиборд, как универсальное пособие по формированию полисенсорного восприятия у детей дошкольного возраста»	Решетникова О.Л.	учитель-дефектолог
4.	35	Игровое пособие «Деревянный куб-сортер с геометрическими фигурами»	Петрова Н.С.	учитель-дефектолог
5.	35	«Занимательные кубики» Картотека игр с кубиками для дошкольников с ОВЗ	Скорнякова И.А.	учитель-дефектолог
6.	40	«Геометрическая пирамидка»	Веселовацкая Ю.С.	учитель-дефектолог
7.	41	Логико-математические задания с сортером Краснокамкая игрушка «Грибочки»	Крюкова Ю.С.	учитель-дефектолог
8.	42	«Деревянные пирамидки-архитекторы форм»	Шмакова И.В.	учитель-дефектолог
9.	65	«Матрешка как универсальное пособие для работы с детьми ОВЗ»	Высоких Н.В.	учитель-дефектолог

Предисловие

Уважаемые коллеги!

Эта «Дидактическая копилка» родилась из простого, но очень важного наблюдения: в мире цифровых технологий, мерцающих экранов и синтетических материалов дети все чаще теряют связь с реальностью. Им сложнее удерживать внимание, принимать тактильную информацию и чувствовать границы собственного тела. В этой ситуации мы, учителя-дефектологи, ищем ту самую «золотую середину» между современными методиками и вечными, проверенными веками инструментами.

Таким инструментом для нас стала деревянная игрушка. Это не просто дань моде на эко-стиль. Дерево — уникальный природный материал, обладающий собственной энергетикой, теплом и живой фактурой. В отличие от холодного пластика, оно «откликается» ребенку: меняет температуру, имеет вес, шероховатость и неповторимый запах. Именно эти свойства делают деревянную игрушку мощнейшим коррекционным средством.

В данном сборнике мы собрали не просто игры, а систему приемов, где деревянная игрушка выступает главным героем коррекционного процесса. Почему дерево?

- **Для сенсорики:** Это естественный тренажер для развития тактильного гнозиса, мелкой моторики и координации «глаз-рука».
- **Для речи:** Манипуляции с деревянными деталями стимулируют речевые зоны мозга, а сюжетные игры с фигурками создают богатую речевую среду.
- **Для психоэмоционального фона:** Теплое дерево снимает тревожность, стабилизирует нервные процессы, дарит ощущение защищенности и уюта, что критически важно для детей с особенностями развития.

В этот сборник мы постарались включить материал, охватывающий все направления нашей работы: от развития высших психических функций до коррекции эмоционально-волевой сферы. Здесь вы найдете как классические дидактические пособия (вкладыши, пирамидки, бизиборды), так и авторские разработки, рожденные в ходе многолетней практики.

Мы уверены, что эта «Копилка» станет вашим надежным помощником. Пусть работа с деревом принесет вашим воспитанникам радость открытий, устойчивое внимание и веру в свои силы. Ведь дерево хранит тепло рук мастера, а наша задача — передать это тепло маленьким ладошкам.

Желаем вам творческого вдохновения!

Воеводина В.А.

Учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад №10» МО город Алапаевск

**«Сортер-стучалка как средство укрепления
мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта»**

Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

У детей с нарушением интеллекта существуют особенности в развитии мелкой моторики. Не сформировано овладение захватом предметов, ослаблена функция пальцев. Особенно неблагоприятные отклонения в развитии моторной сферы создают трудности в учебной деятельности: они влияют на овладение навыками письма, рисования и ручного труда.

Большинство обучающихся неправильно держат карандаш, проявляется сильное нажатие им на бумагу. Работа с ножницами, обучающимся даётся очень тяжело: трудно держать и резать ими бумагу по намеченным линиям; в процессе резания дети закрывают лезвие ножниц и не соблюдают правила безопасности.

В процессе работы с красками и кистью также наблюдаются трудности: дети не соблюдают симметричность и равномерность узоров, нажим кисти и набор краски на кисть; не ориентируются на листе

бумаги, не умеют сочетать цвета красок в зависимости от фона.

Для развития скоординированных движений пальцев в своей работе я использовала «Сортер-стучалку». Данная игрушка способствует развитию моторики и координации, ребёнок учится контролировать силу удара и скорость, координировать движения, развивать мелкую и крупную моторику рук. Игра способствует формированию навыков сравнения, анализа, классификации предметов, понимания причинно-следственных связей. Разноцветные элементы игрушки помогают ребёнку знакомиться с основными цветами, формами и их сопоставлять.

Игры с использованием «Сортера-стучалки».



Назначение	Описание
Знакомство и игрой. Укрепление мышц пальцев и кисти.	Предлагаем ребенку не стучать молоточком по колышкам, а вдавливать их пальцами (<i>при знакомстве с игрой предлагается по очереди вдавливать каждый колышек, не ориентируясь на цвет и расположение</i>). Каждый колышек удерживает уплотнительная резинка, поэтому для нажима ребенку необходимо приложить усилия, что формирует у ребенка силу пальцев.

Укрепление мышц пальцев и кисти. Изучение и закрепление восприятия цвета.	Предлагаем ребенку вдавливать колышки только тех цветов, которые мы называем. Усложнение: уточнять условие, вдавливать определенным пальцем (<i>например, указательным или большим</i>). Работа двумя руками: в качестве усложнения можно предложить ребенку работать двумя руками (<i>например, правой рукой нажимаем на красный столбик, а левой на зеленый</i>).
Укрепление мышц пальцев и кисти. Изучение и закрепление цифр, животных и т.д.	Для поддержания интереса у ребенка, на колышки можно наклеить изображения цифр, животных, овощей и т.д. Соблюдая те же условия, сначала одной рукой, потом определенным пальцем, потом двумя руками.

**Развивающий конструктор «Пирамида»: полисенсорный подход
в развитии детей с задержкой психического развития**

МБДОУ «Детский сад № 18 «Радуга»

учитель-дефектолог Удилова Олеся Александровна

Возраст: 5-7 лет (дети с ЗПР)

Цель: формирование сенсорно-перцептивных и пространственно-логических навыков через полисенсорное взаимодействие с конструктором.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение выделять цвет, форму, размер;
- совершенствовать количественный счет в пределах 5 - 10, соотносить количество с цифрой;
- формировать понятия «больше - меньше», «шире - уже», «выше - ниже»;
- обучать действиям по образцу, алгоритму и словесной инструкции.

Развивающие:

- развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику;
- развивать пространственный праксис (слева-направо, сверху-вниз, на ребро);
- развивать внимание, память, мышление (сериация, классификация, аналогии);
- развивать тактильное и зрительное восприятие (полисенсорный подход).

Воспитательные:

- воспитывать умение работать самостоятельно и доводить дело до конца;
- формировать навыки взаимопомощи и работы в паре.

Материалы:

- Развивающий конструктор «Пирамида» (набор фигур: 1 жёлтая, 2 синие, 3 розовые, 4 зелёные, 5 оранжевых)
- Карточки с цифрами от 1 до 5
- Схемы объёмных конструкций
- Мешочек для тактильного обследования

Содержательное описание развивающих заданий**Тактильно-визуальное обследование***Задание «Волшебный мешочек»**

Ребёнок опускает руку в мешочек, находит одну фигуру, ощупывает её (уголки, углубление, грани) и описывает: «Эта фигура не катится, так как есть окошечко». Затем достаёт и проверяет предположение.

Задание «Посмотри и сравни»

Детям предлагается найти внутри фигуры «окошко», посмотреть через него. Сравнить две фигуры: чем похожи (цвет, материал), чем отличаются (размер, количество углов).

«Собери на ощупь» Перед ребенком на столе лежит мешок с фигурами. Педагог дает ребенку инструкцию: «Достань самую маленькую фигуру, потом самую большую, потом розовую». Ребёнок ищет фигуры на ощупь, не подглядывая.

**Математические задания*

Задание «Цветовой код»

Взрослый называет цвет (например, «зелёный»). Ребёнок находит **все** зелёные фигуры из общего множества. Усложнение: найди все фигуры, кроме зелёных.

Задание «Весёлый ряд»

Взрослый предлагает ребенку разложить фигуры в ряд слева направо: от самой большой к самой маленькой, затем наоборот. После выкладывания ребёнок проводит пальцем по ряду и проговаривает: «Самая большая, поменьше, ещё меньше, самая маленькая».

Задание «Сосчитай и покажи цифру» Взрослый предлагает ребенку разложить фигуры в ряд слева направо: от самой большой к самой маленькой.

После выкладывания ряда по убыванию размера педагог спрашивает: - Сколько жёлтых фигур? (1) - Сколько синих? (2) - Сколько розовых? (3) - Сколько зелёных? (4) - Сколько оранжевых? (5)

Ребёнок ставит карточку с цифрой рядом с каждой группой. Вывод: чем меньше размер, тем больше фигур.

Задание «Лишняя фигура»

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд: большая жёлтая фигура, средняя розовая, маленькая зелёная, **маленькая розовая**. Какая лишняя? Почему? (нарушена сериация по размеру или цвету).

Задание «Ступеньки высоты»

Педагог предлагает ребенку построить пирамиду по убыванию размера фигур. Затем построить точно такую же, но с зелёной фигурой в основании. Сравнить высоту. Какая выше? Почему?

Задание «Соседи»

Педагог кладёт на стол фигуру (например, розовую). Ребёнок должен положить слева фигуру **больше**, а справа - **меньше**.

Задание «Продолжи ряд» (3 варианта сложности)

Дана цепочка:

- по цвету: жёлтый - синий – жёлтый - синий → ?
- по размеру: большой – маленький - большой → ?
- по положению: ребро - плоскость – ребро - плоскость → ?

Ребёнок продолжает, выбирая нужную фигуру из нескольких.

**Конструирование по инструкции (зона ближайшего развития)*

Задание «Собери как я»

Взрослый показывает собранную пирамиду из 3–4 деталей, затем закрывает. Ребёнок воспроизводит по памяти.

Задание «Пирамида с секретом»

Взрослый предлагает ребенку собрать пирамиду, начиная с заданного цвета (например, с розового). Затем ребенку дается инструкция: «Сделай так, чтобы жёлтая фигура была в середине».

Задание «Поставь на ребро»

Педагог показывает ребенку фигуру, стоящую на ребре. Ребёнок повторяет. Затем строит башню, чередуя: плоскость – ребро - плоскость.

Задание «Доделай пирамиду»

Перед ребенком на столе находится незаконченная пирамида: розовая - зелёная. Нужно дополнить двумя оранжевыми так, чтобы сохранился принцип чередования или размера.

**Создание объёмных фигур по схеме и замыслу*

Задание «Фотограф»

Ребёнок собирает любую объёмную конструкцию (по схемам из Приложения), затем «фотографирует» пальцами (рамка из ладоней) и описывает: «Слева - зелёная, сверху - розовая».

Задание «Две одинаковые пирамиды»

Детям предлагается собрать две одинаковые пирамиды: с синим, розовым и зеленым основанием.

**Межполушарное взаимодействие*

Задание «Две руки - два дела»

Левая рука ребенка держит зелёную фигуру, правая - розовую. Одновременно: левая ставит свою на ребро, правая - плашмя. Потом руки меняются.

Задание «Зеркальная башня» Ребенок собирает одновременно две одинаковые пирамиды двумя руками (каждая рука собирает свою копию). Усложнение: разными руками - разные пирамиды (левая - по убыванию, правая - по нарастанию)

Задание «Перекрёстный строитель»

Педагог даёт ребенку фигуру в левую руку. Он должен переложить её в правую руку, прежде чем поставить в конструкцию. Каждый раз - перекрёстный перенос через середину тела.

**Графомоторика*

Задание «Обведи пальцем - нарисуй»

Ребёнок обводит контур фигуры пальцем, потом на листе бумаги фломастером (сначала большую, потом маленькую). Тренировка графомоторного следа.

Задание «Пирамида на листе»

Фигуры не собираются, а обводятся на бумаге в той же последовательности (слева направо, от большой к маленькой). Получается «рисунок пирамиды».

Самоконтроль и коррекция ошибок (метапознание)

Задание «Найди три ошибки»

Педагог собирает пирамиду с тремя ошибками (цвет, размер, положение). Ребёнок находит, исправляет и проговаривает: «Здесь ошибка, потому что...».

Задание «Сфотографируй глазами»

Ребёнок смотрит на готовую конструкцию 10 секунд. Затем отворачивается и отвечает: сколько фигур было, какого цвета была третья сверху, какая фигура была слева.

Задание «Верю - не верю»

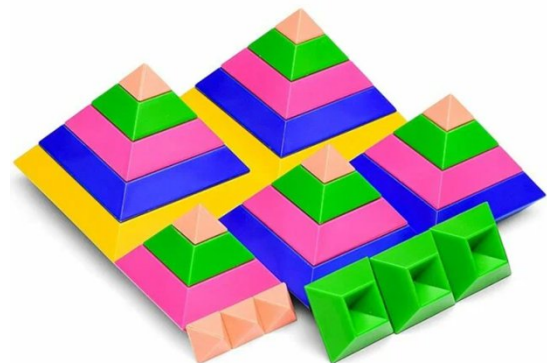
Педагог говорит утверждения:

- Желтых фигур две.
- Зеленых фигур четыре.
- Розовая больше синей.

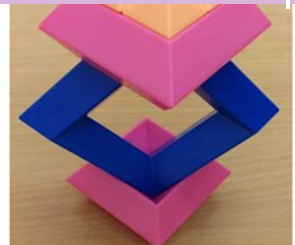
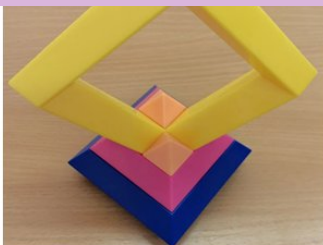
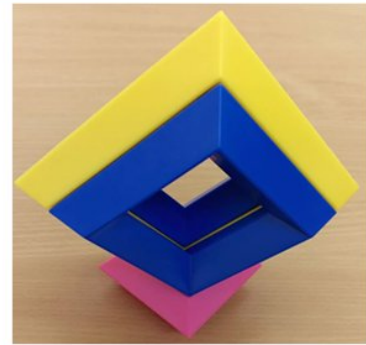
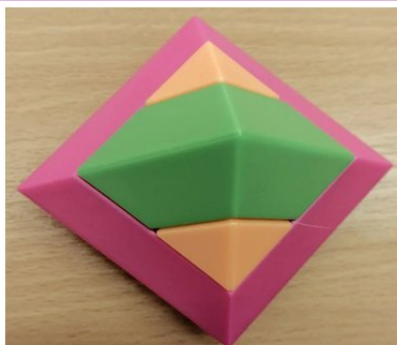
Ребенок проверяет на реальных фигурах и отвечает: «верю – не верю».

Приложение

Развивающий конструктор «Пирамида»



Схемы объемных конструкций





«Мульти



борд, как универсальное пособие по формированию полисенсорного восприятия у детей дошкольного возраста»

Решетникова О.Л. учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад №34»

Паспорт игры

Возраст: пособие предназначено для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: формирование полисенсорного восприятия у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Образовательные: формирование представления о цвете, форме предметов, пространственных ориентирах.
- Развивающие: развитие мелкой моторики, координации движения, внимания, памяти, логического мышления
- Воспитательные: развитие коммуникативных навыков при работе в паре, воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Материалы: деревянный планшет (мультиборд) на 16 ячеек, деревянный разноцветный конструктор, карточки с заданиями.

Ход работы

Вариант №1. Перед ребенком педагог выкладывает схему (рис.1) с изображением расположения геометрических фигур и предлагает ребенку расположить цветные кубики на планшете в соответствии с формой и цветом, ориентируясь на схему.

Вариант №2. Педагог в верхнем ряду планшета выкладывает разноцветные кляксы, в крайнем левом вертикальном ряду планшета – карточки с изображением геометрических фигур – цветных или контуров (рис. 2) - и предлагает ребенку соотнести цвет и форму кубиков и поставить их в соответствующую ячейку на планшете.

Вариант №3. Педагог, не показывая схему (Рис. 1) ребенку, просит его выполнить задания на слух. Например, синий кубик нужно поставить в правый верхний угол планшета, а красный кубик в левый нижний угол.

Во время работы с ребенком, педагог обращает внимание ребенка на схемы, спрашивает, что на них изображено, какая геометрическая фигура, какого цвета.

Приложение.

Общий вид пособия.

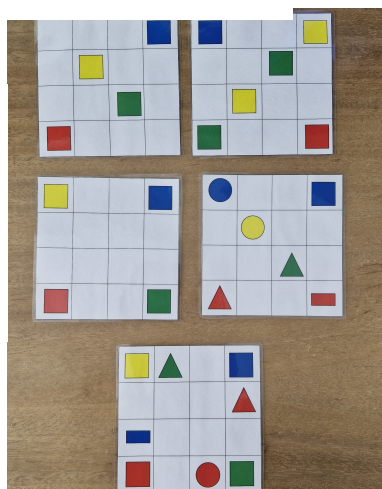
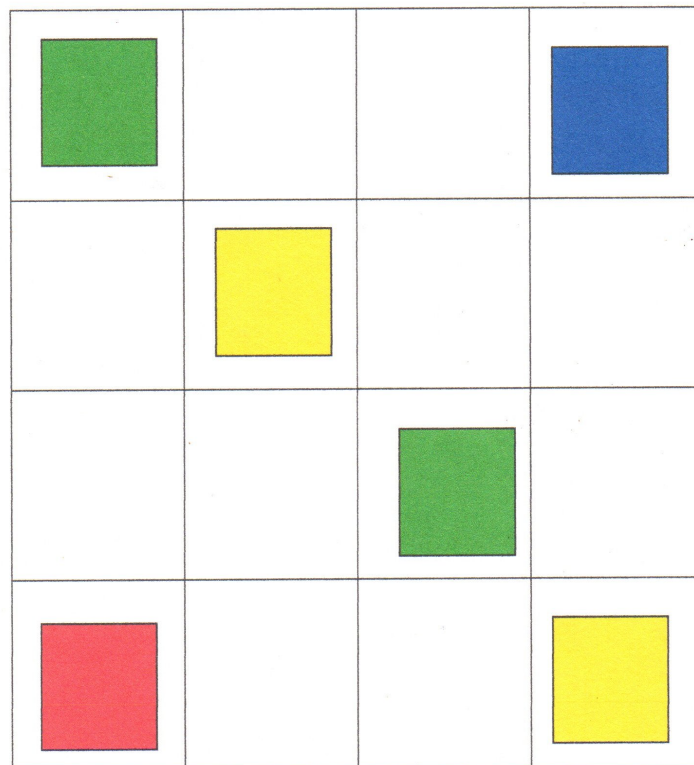
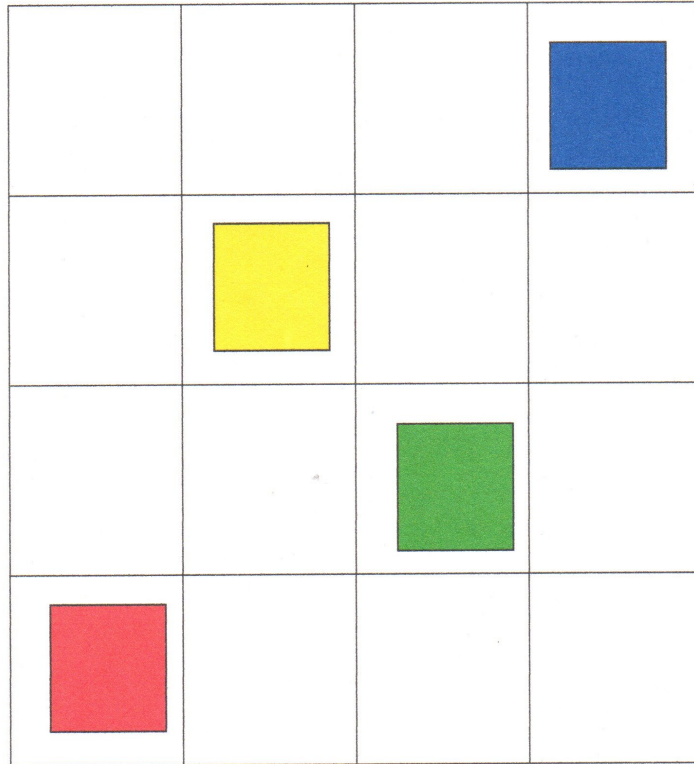


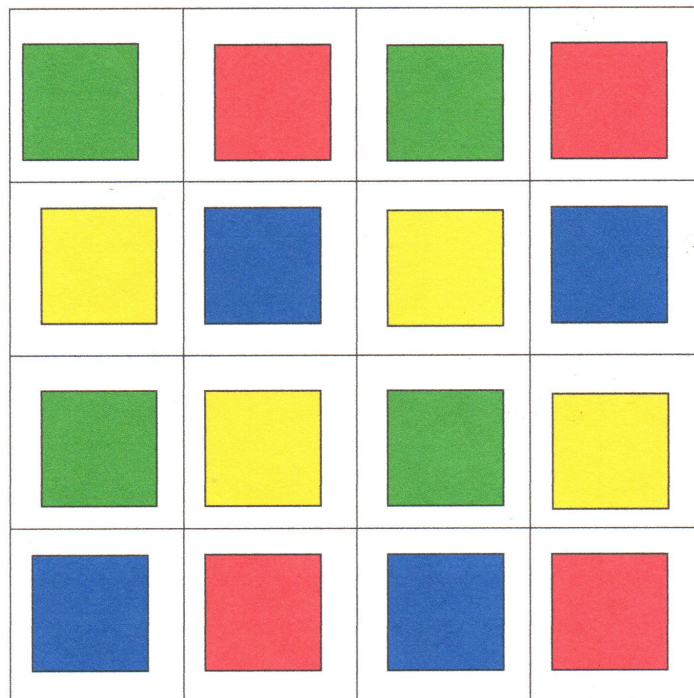
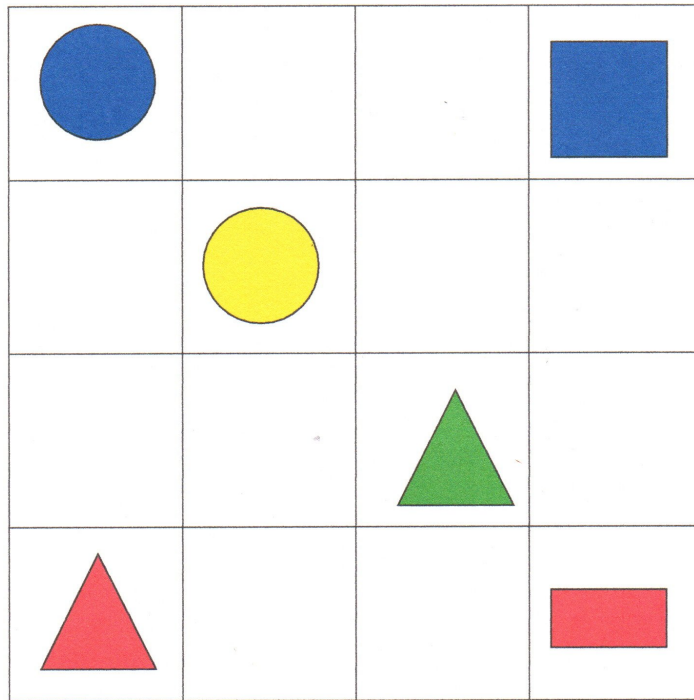
Рис.1.

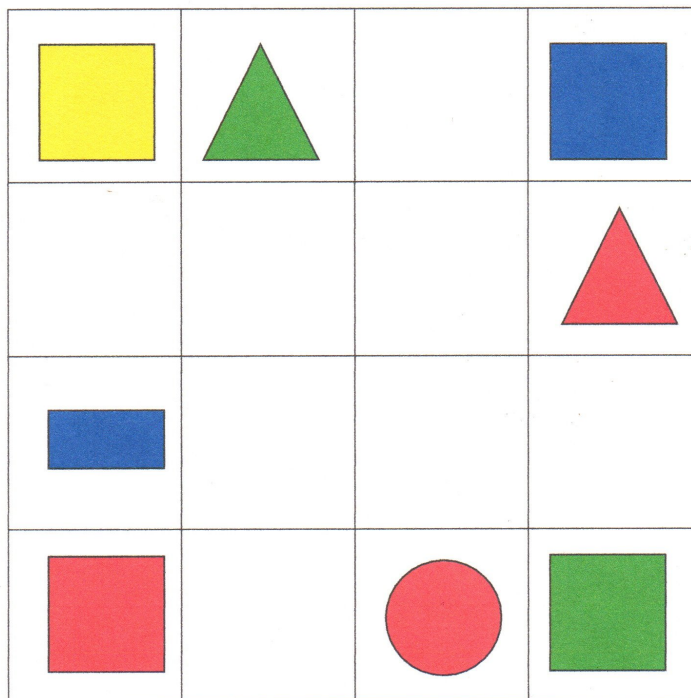
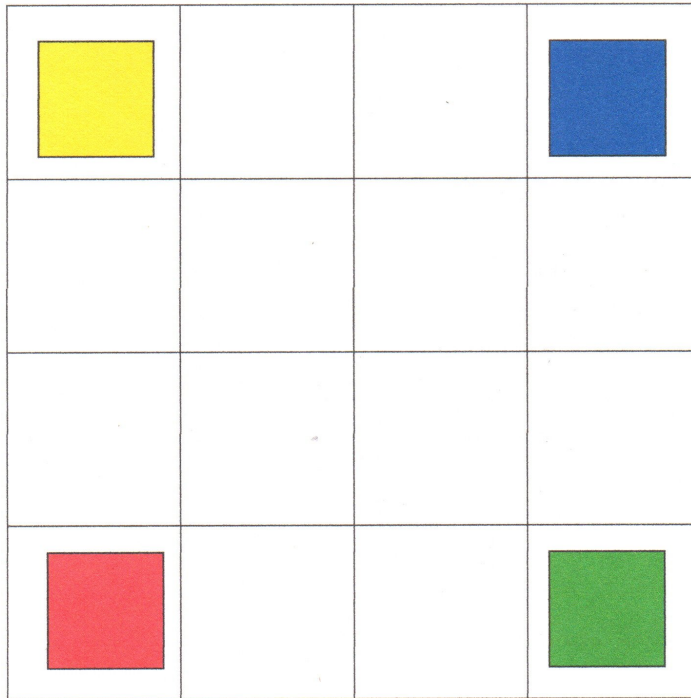


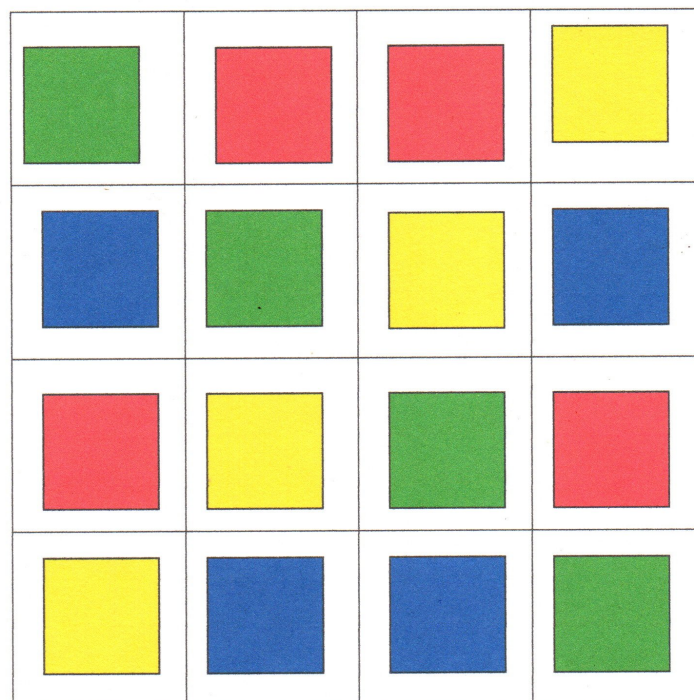
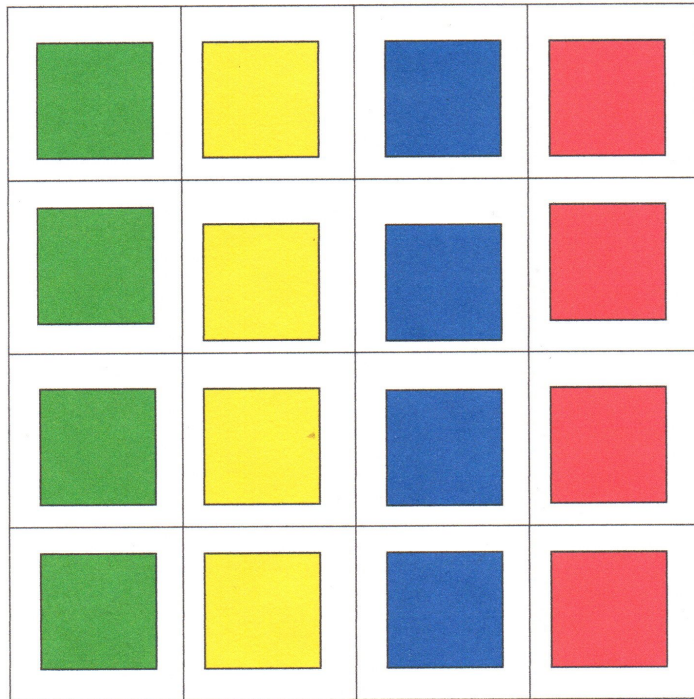
Рис. 2.











Игровое пособие
«Деревянный куб-сортер с геометрическими фигурами»

Петрова Наталья Сергеевна
Тел. 89193660883

pet-ra883@mail.ru

Должность: учитель-дефектолог
МАДОУ №35

Паспорт игры

Возраст: игра предназначена для детей дошкольного возраста. Особенность предлагаемой дидактической игры состоит в том, что она может иметь вариативное содержание и систематически использоваться при переходе с одного этапа дошкольного детства на следующий этап. Так, игра может использоваться педагогом, начиная уже с младшего возраста ребенка постепенно усложняя свое содержание.

Цель: Формирование и развитие представлений о сенсорных эталонах у дошкольников с ОВЗ посредством использования дидактического пособия «Деревянный куб-сортер».

Задачи:

формировать представления об основных и дополнительных цветах (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и их названиях

формировать представления о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал) и их названиях;

формировать представления о размере предметов (большой, поменьше, маленький – маленький, побольше, большой);

учить различать и сопоставлять предметы по заданным параметрам (цвет, форма, величина), анализировать их сходство и отличие

развивать умение анализировать положение предметов в пространстве, создавать образ предмета из геометрических форм;

развивать высшие психические функции (зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления, наглядно-образное

и логическое мышление), творческие способности, мелкую моторику рук, глазомер;

активизировать и расширять словарный запас;

формировать навык продуктивного взаимодействия с педагогом;

развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность;

формировать положительное эмоциональное отношение и интерес к конструированию;

воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость, инициативу.

Материалы: деревянный куб-сортер, каждая грань куба окрашена в один цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый, на всех гранях куба расположены вырезы для фигур трех размеров (большой, поменьше, маленький), набор геометрических фигур четырех цветов: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый и трех размеров (круги Ø 3/5/6, квадраты 3х3/ 5х5/ 6,5х6,5, треугольники 3х3/ 5х5/ 6,5х6,5, прямоугольники 1,5х3/ 2,5х5/ 3х6,5, овалы 1,5х3/ 2,5х5/ 3х6,5)

Общий вид пособия.



Варианты игр

Вначале обучения детям даются простые задания с целью обучения и закрепления одного признака. Например, цвет или форма, или размер.

Важно! Представления детей о цвете, форме и размере предметов мы формируем в следующей последовательности: различение самого цвета (формы, размера), различение названия цвета (формы, размера) и лишь затем - самостоятельное называние.

найди пару по цвету (форме, размеру): ребёнок подбирает парные по цвету (форме, размеру) фигуры методом зрительного соотнесения.

Выбери все синие (зеленые, красные ...) фигуры.

Выбери только большие (маленькие...) фигуры.

Выбери только круги (квадраты, треугольники...)

Разложи фигуры «подходящие к подходящим» по одному из признаков.

(Например, собери все красные фигуры и, отдельно все желтые фигуры. Затем, педагог предлагает ребенку разложить «по-другому» эти фигуры (данное задание для детей 5-7 лет). Пусть ребенок определит признак сортировки самостоятельно, если он испытывает затруднения педагог может обратить внимание, что ребенок разложил фигуры по цвету (они одинаковые, они все красные). С помощью наводящих вопросов подводит ребенка к самостоятельному выбору признака сортировки (Чем они отличаются? Правильно, формой (или размером). Значит можно разложить)

«Положи фигуру в нужное окошко». Педагог предлагает ребенку взять фигуру, назвать какого она размера и опустить в соответствующее окошко (на начальном этапе обучения можно заклеить окошко среднего размера и раскладывать фигуры только большие и маленькие. На следующем этапе обучения, когда ребенок различает название цвета (формы, размера), ребенок должен назвать геометрическую фигуру, её цвет, размер и опустить в окошко правильной формы.

Найди лишнюю фигуру: педагог предлагает ряд геометрических фигур, ребёнку нужно найти лишнюю и объяснить почему. Можно выложить вокруг круга три фигуры (например, 3 круга, или 2 круга и 1 овал) и 1 треугольник (квадрат, прямоугольник) и спросить ребенка: «Какая геометрическая фигура лишняя за круглым столом? Почему?»

«Продолжи ряд»: нужно уловить закономерность в чередовании фигур (по форме, цвету, размеру) и продолжить ряд.

«На что похожа фигура?»: ребёнок должен назвать геометрическую фигуру, а затем найти в окружающем мире предметы похожей формы (например, круг — колесо, тарелка).

«Выложи узор»: ребёнок выкладывает узор из геометрических фигур по образцу или по собственному замыслу (Приложение 2)

«Геометрическая мозаика». Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть карточку с рисунком из геометрических фигур, сказать, из каких деталей постройки и повторить точно такой же рисунок (Приложение 3)

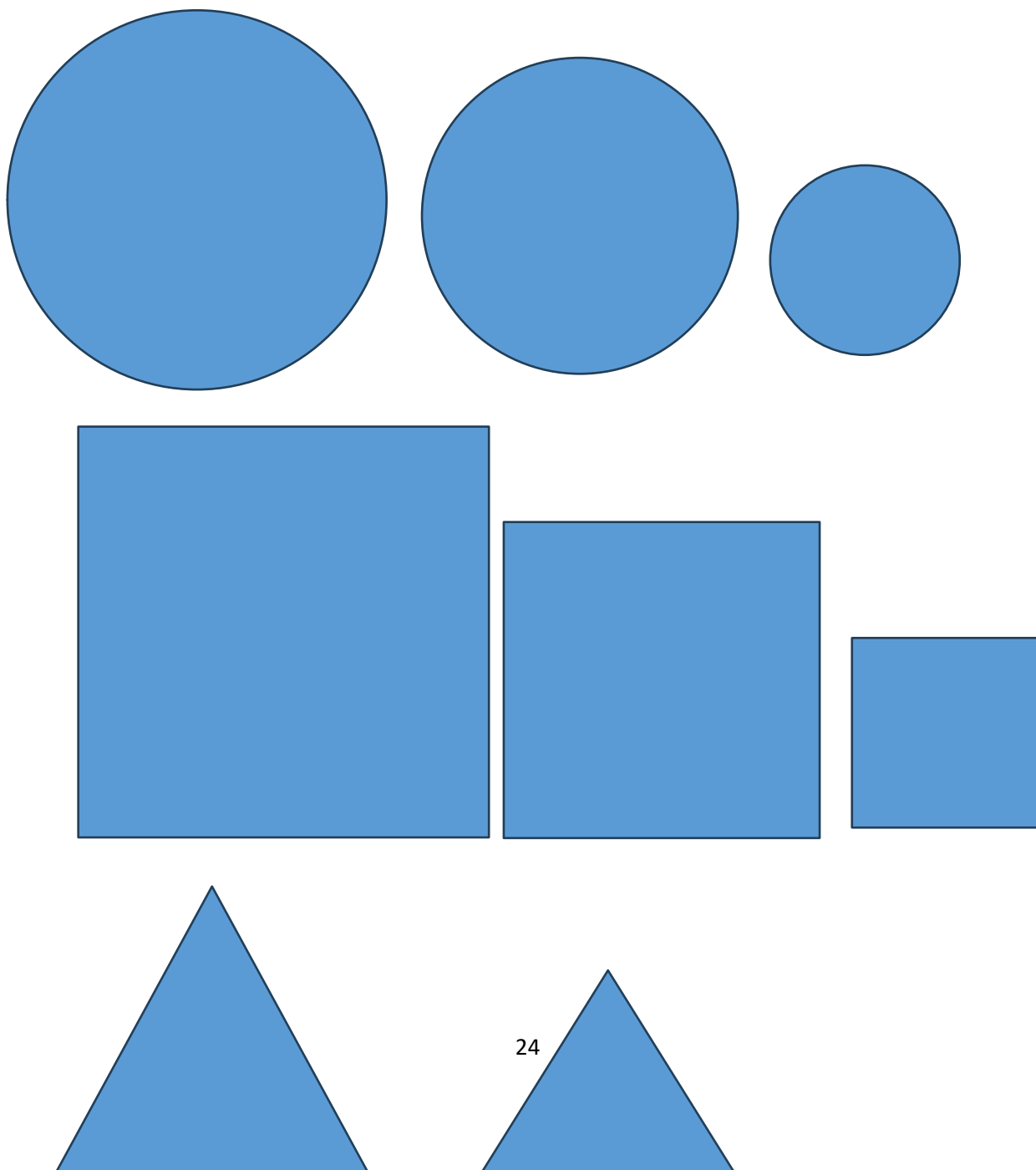
**в заданиях «Выложи узор» и «Геометрическая мозаика» на первом этапе обучения важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.*

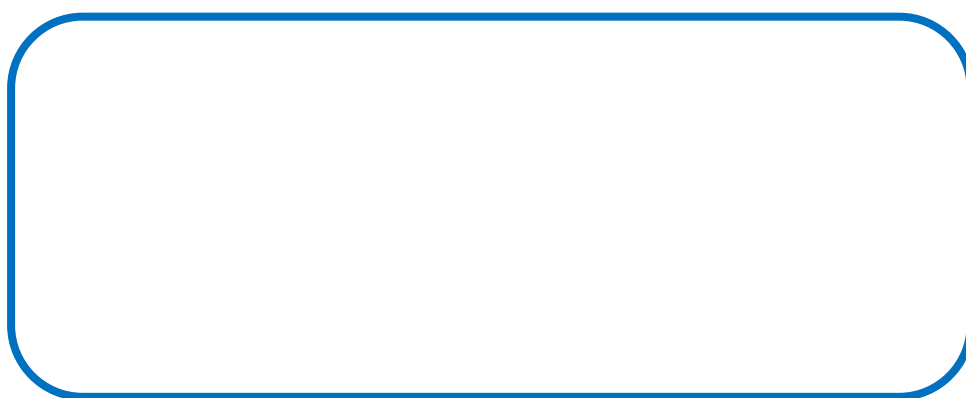
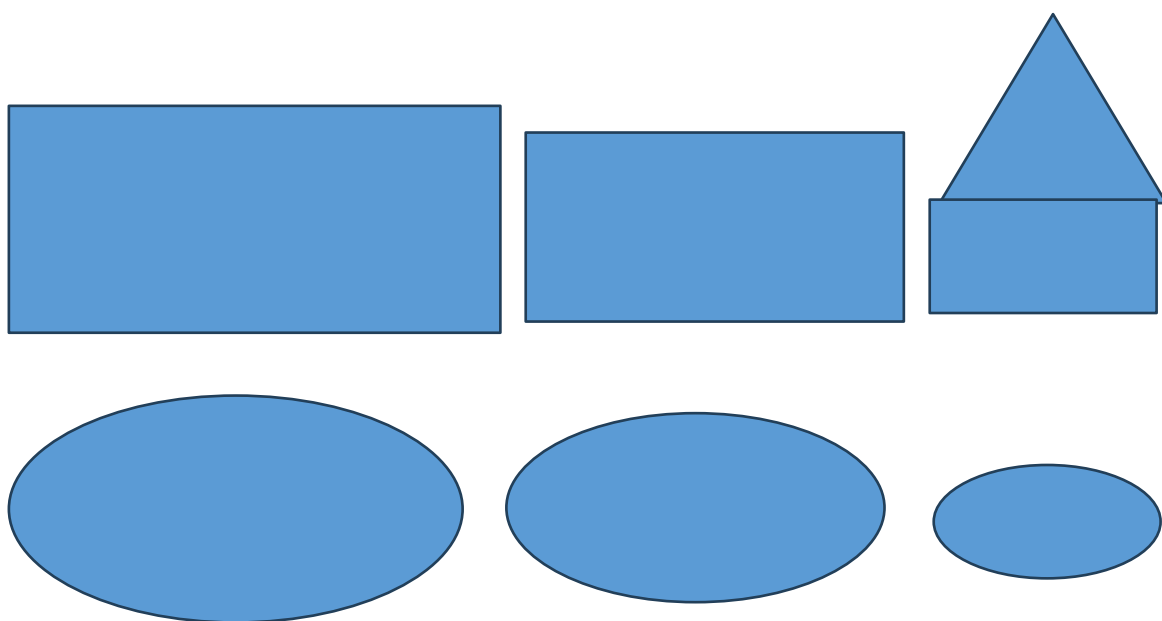
«Как расположены фигуры» педагог показывает ребенку карточку-образец с геометрическими фигурами «Внимательно рассмотри таблицу, запомни, как расположены фигуры и размести свои фигуры на листе точно так же. (Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева). Расскажи, как положены фигуры? После этого педагог поворачивает таблицу обратной стороной к ребенку. Выполнив задание, ребенок сверяет результат своей работы с образцом, исправляет ошибки. (Приложение 4)

«Наложенные фигуры» педагог показывает ребёнку карточку с комбинацией наложенных друг на друга фигур и просит описать, какие фигуры и где расположены. Затем предлагает самостоятельно составить такую же комбинацию, накладывая фигуры друг на друга (Приложение 5).

Приложение 1
к игровому пособию «Деревянный куб-сортер
с геометрическими фигурами»

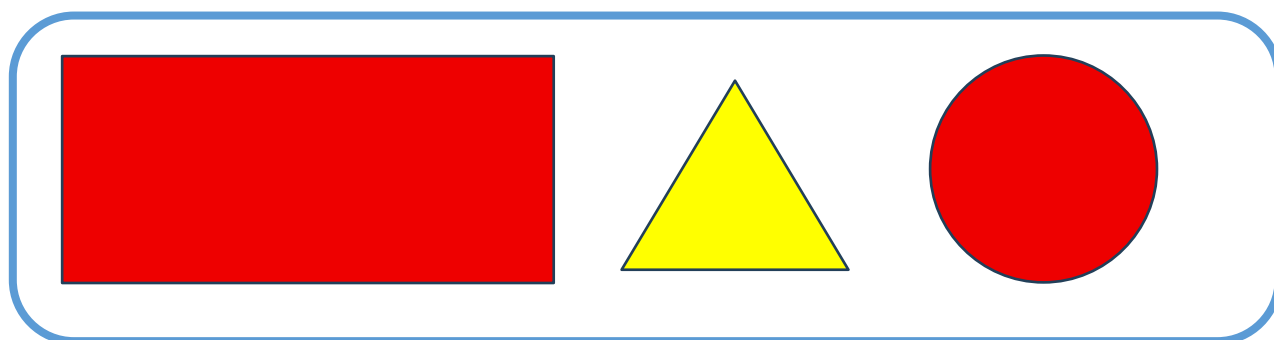
Шаблоны геометрических фигур, для составления схем-заданий

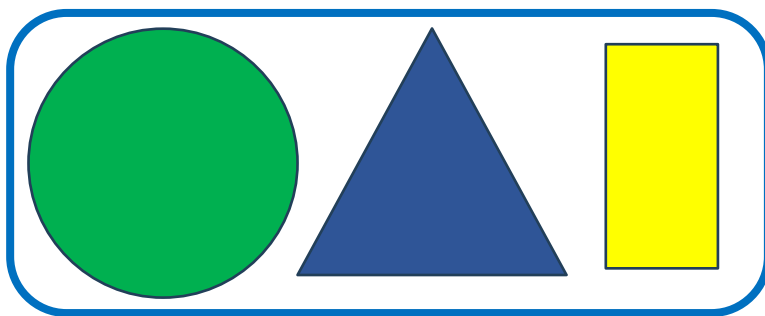
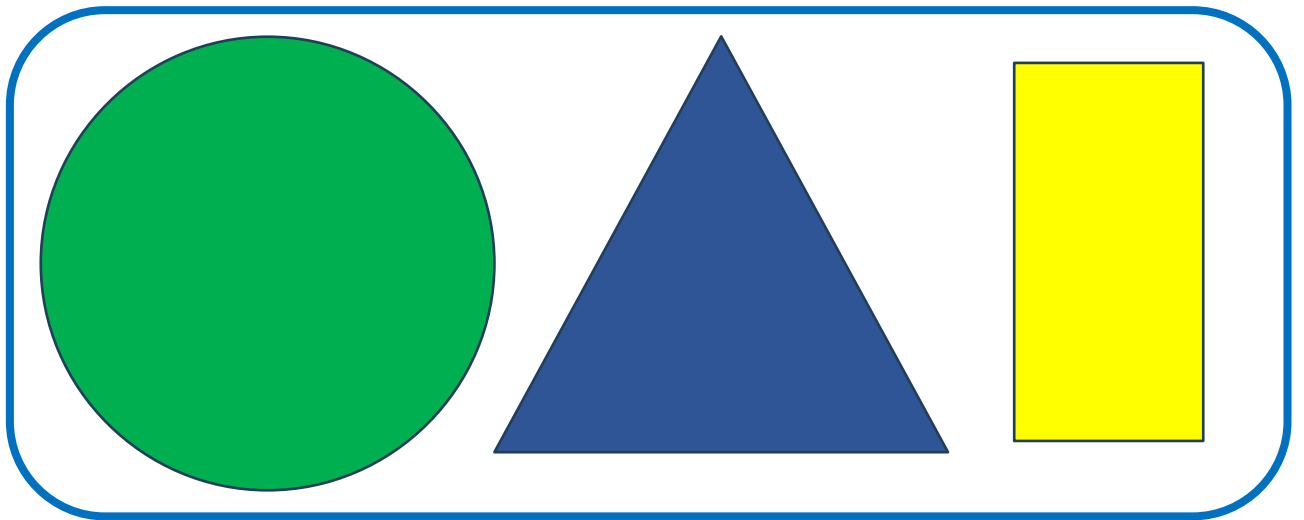
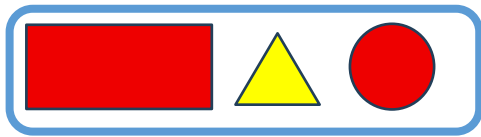




Приложение 2
к игровому пособию «Деревянный куб-сортер
с геометрическими фигурами»

Выложи узор

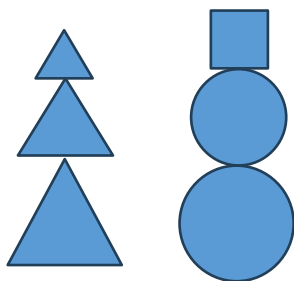
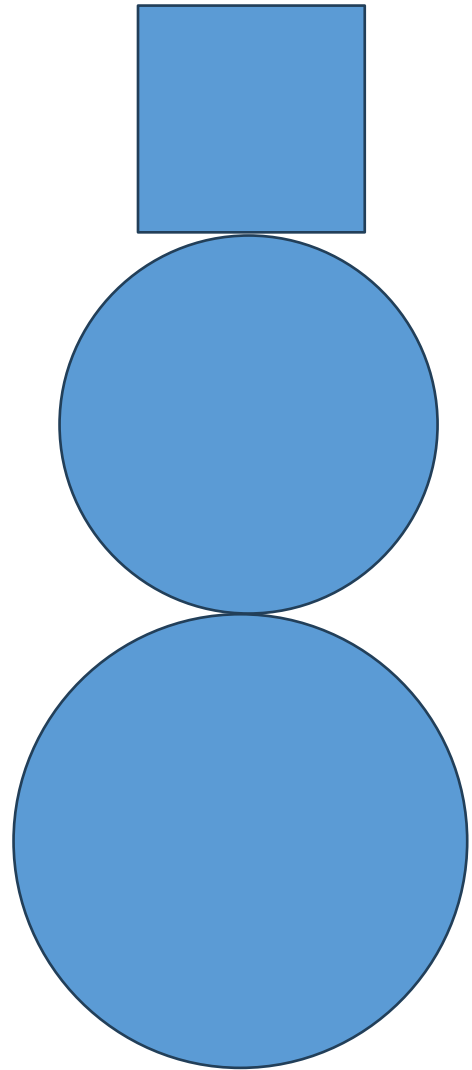
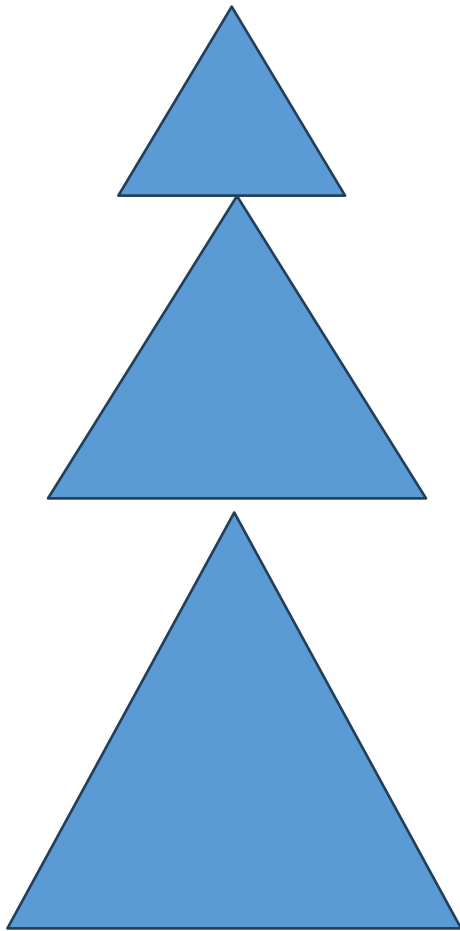




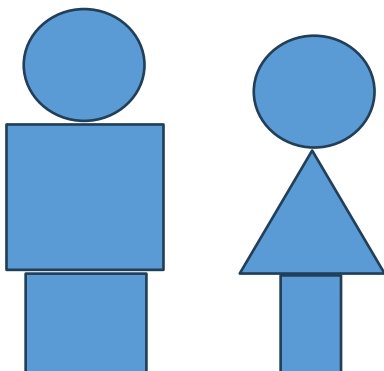
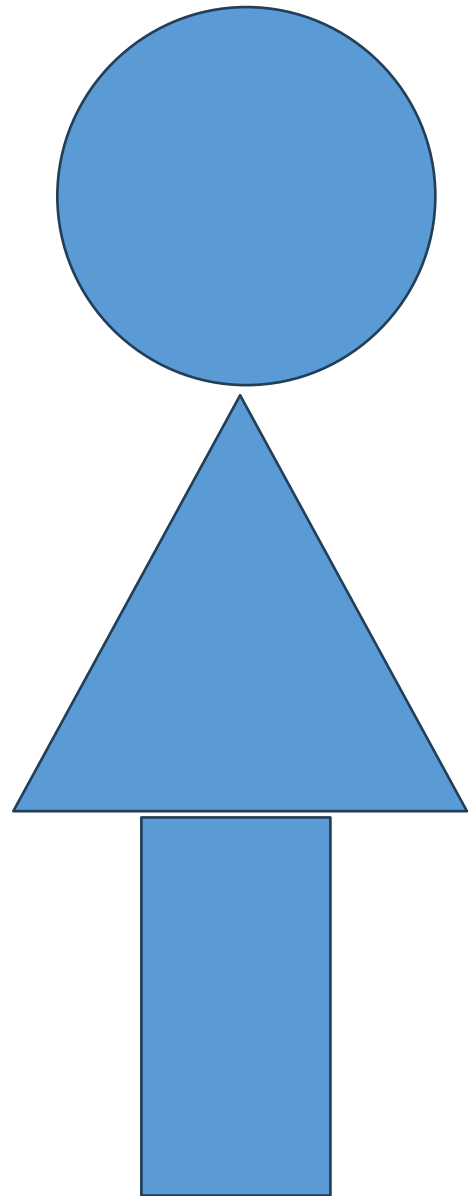
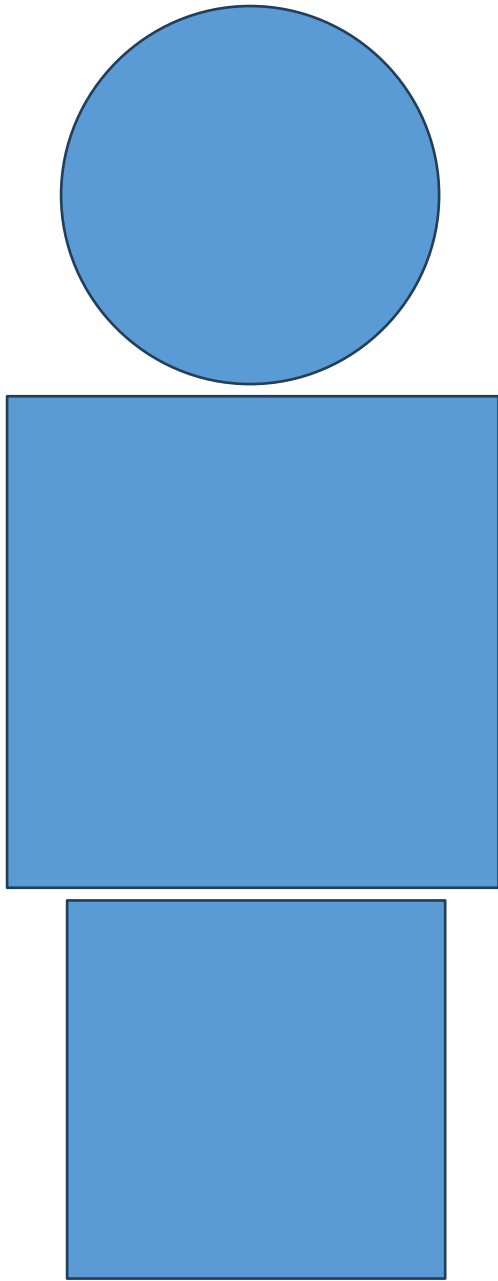
Приложение 3
к игровому пособию «Деревянный куб-сортер
с геометрическими фигурами»

Геометрическая мозаика

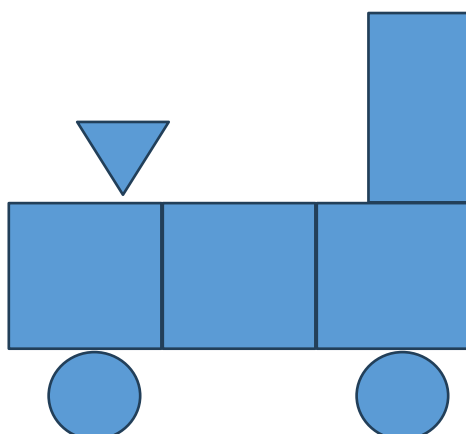
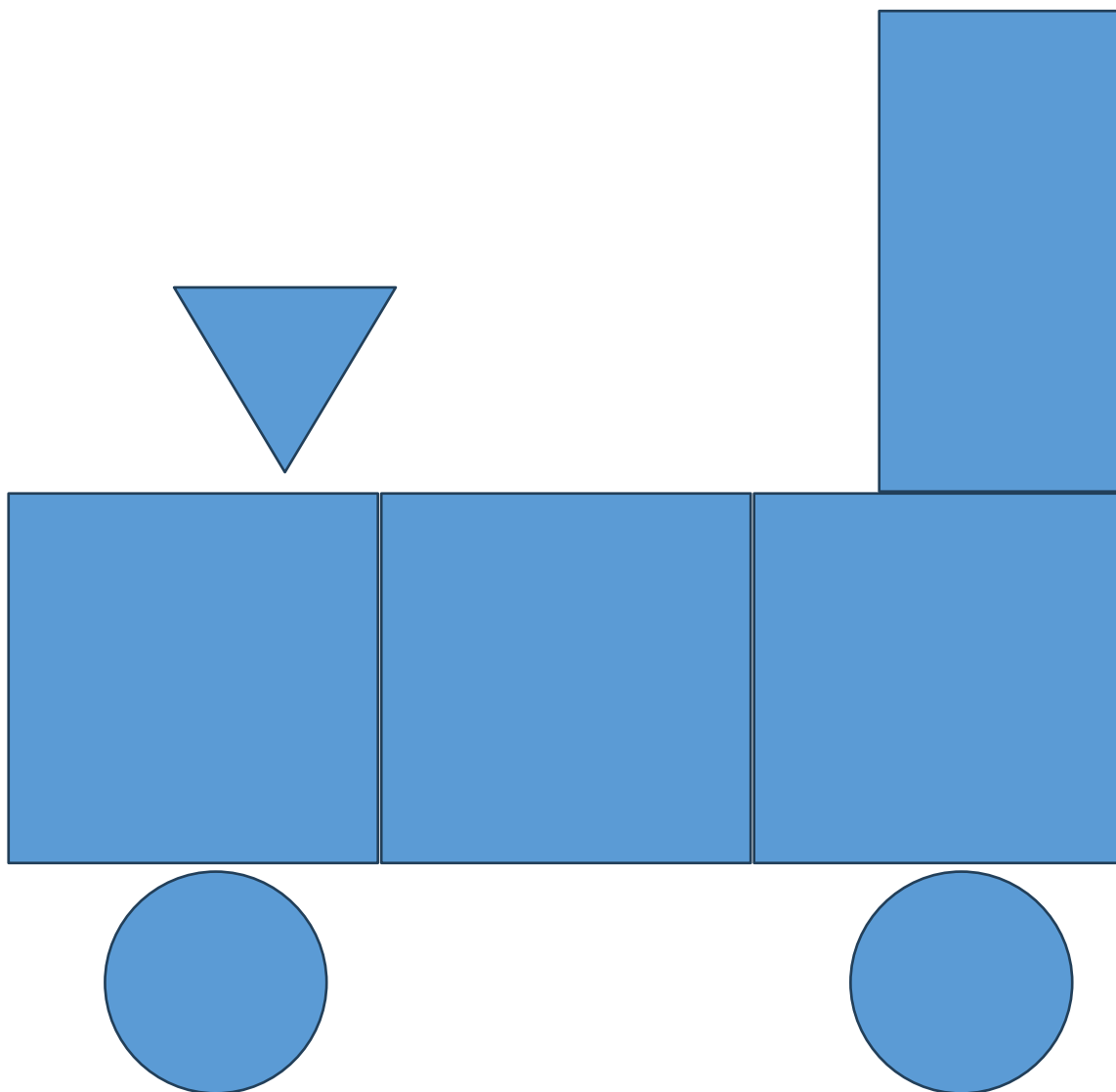
ЕЛКА И СНЕГОВИК



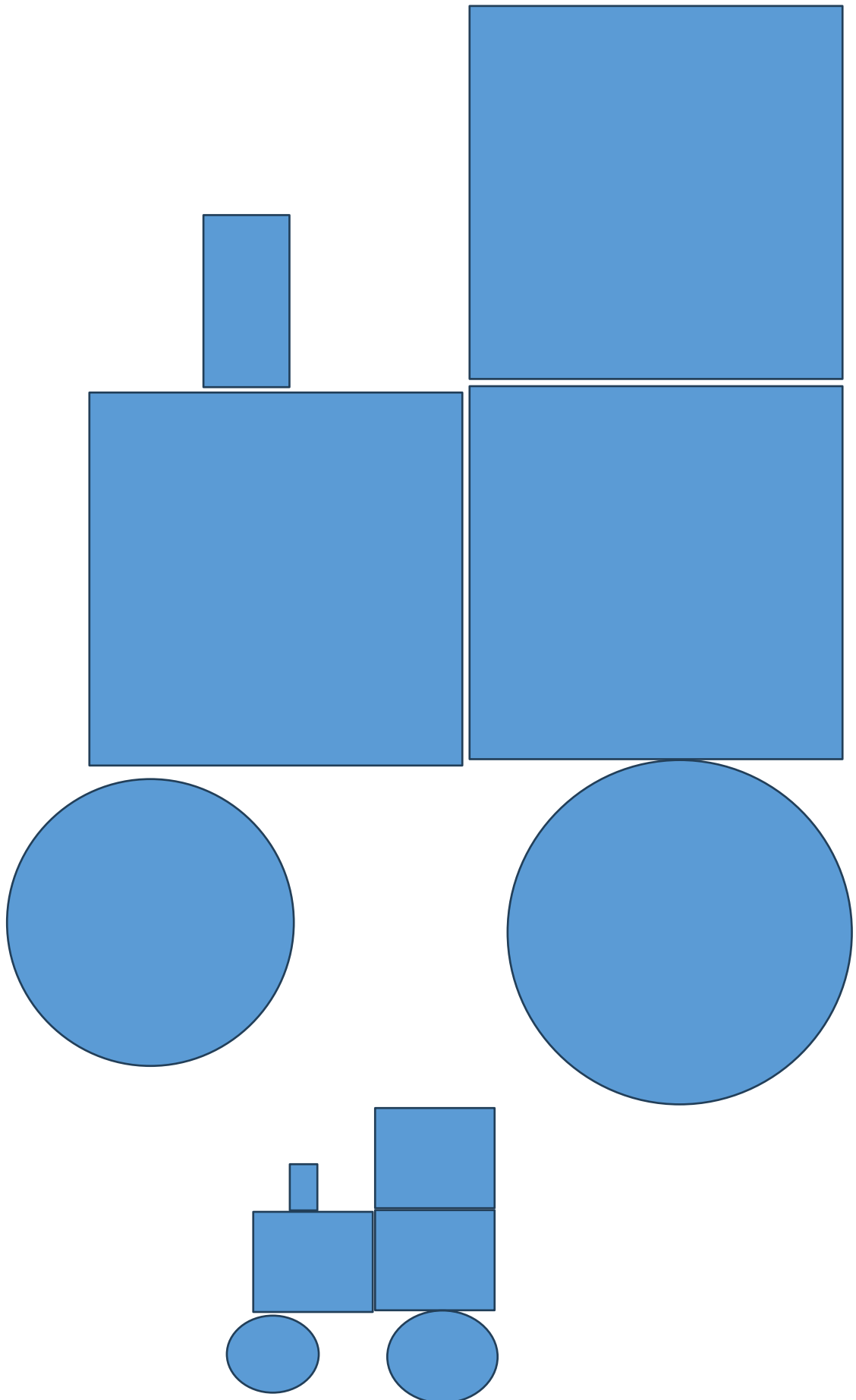
МАЛЬЧИК И ДЕВОЧКА

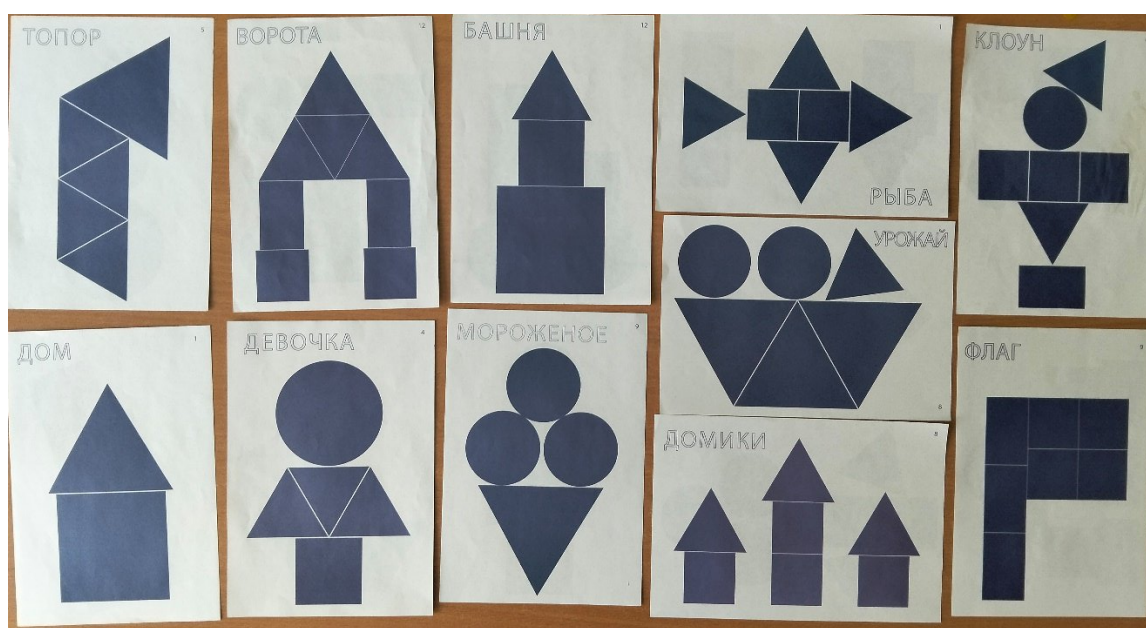


Поезд



Трактор

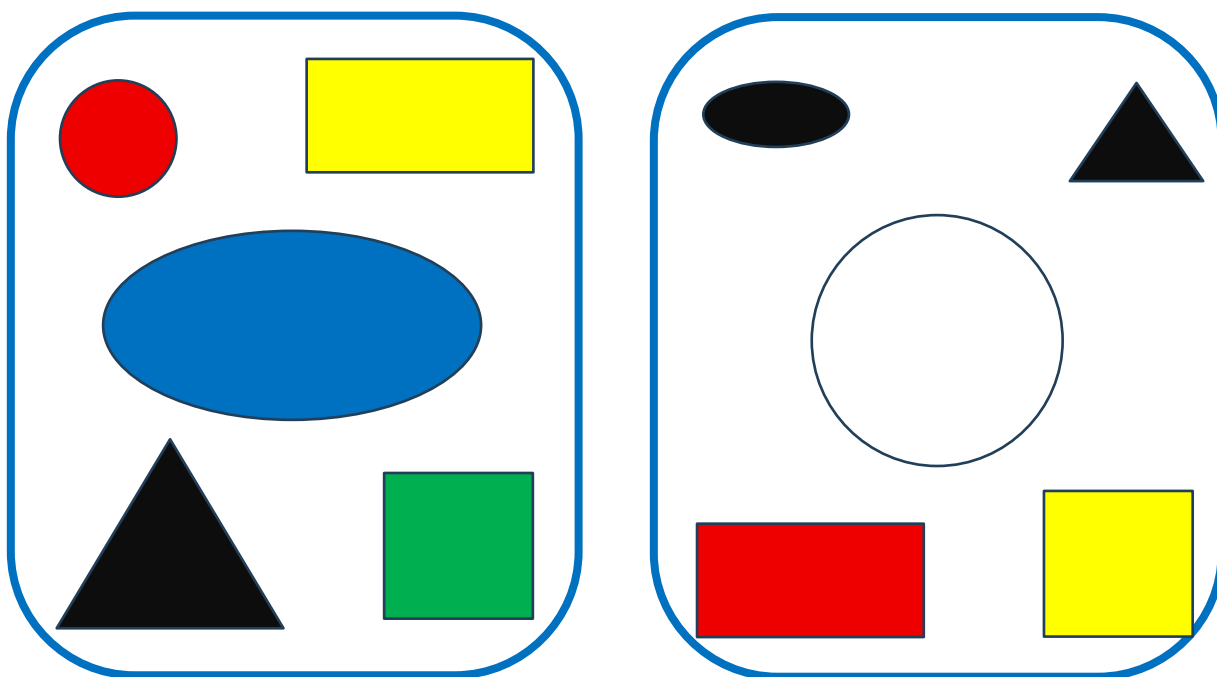


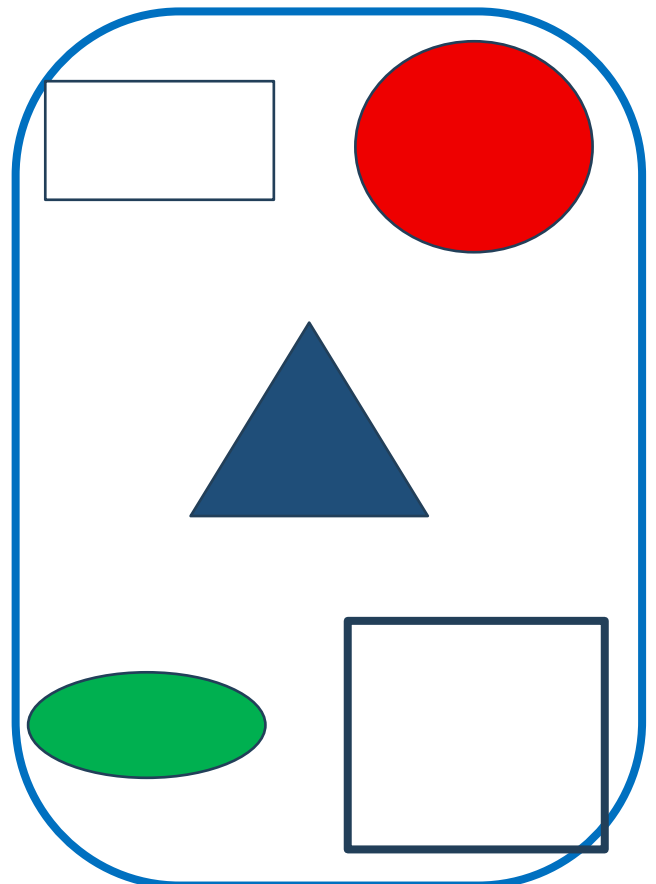
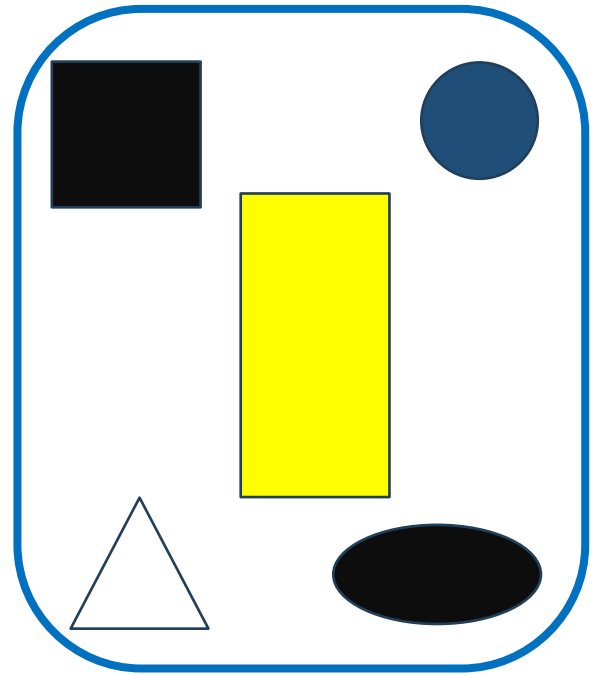
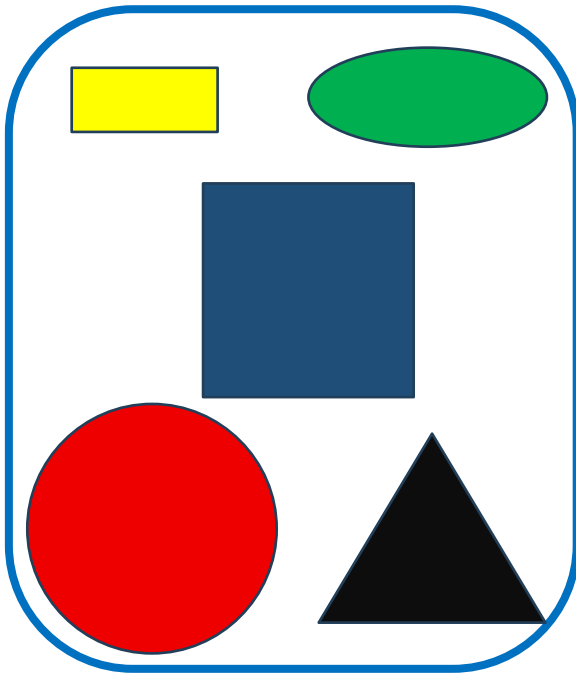


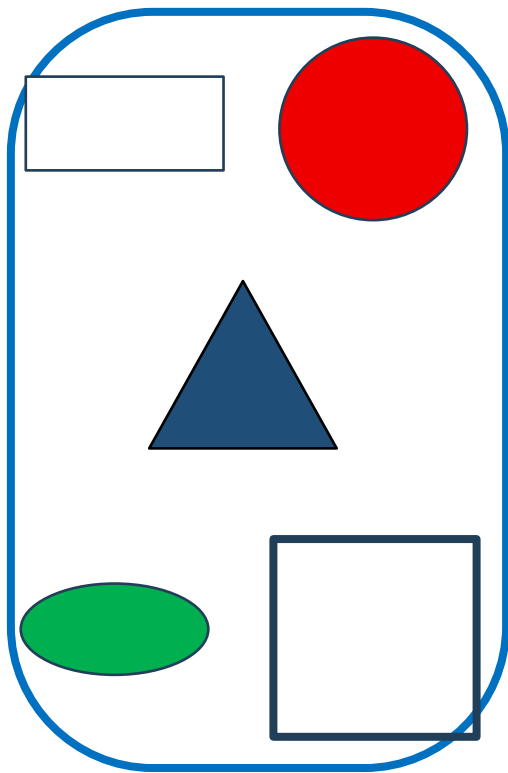
Приложение 4

к игровому пособию «Деревянный куб-сортер с геометрическими фигурами»

Как расположены фигуры

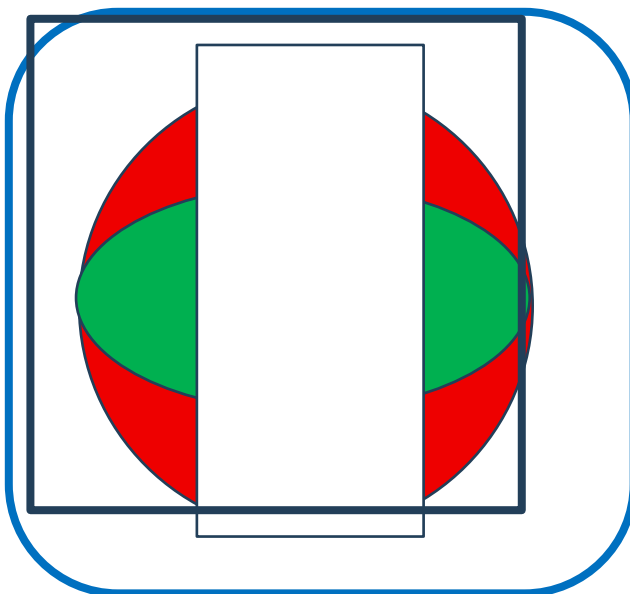


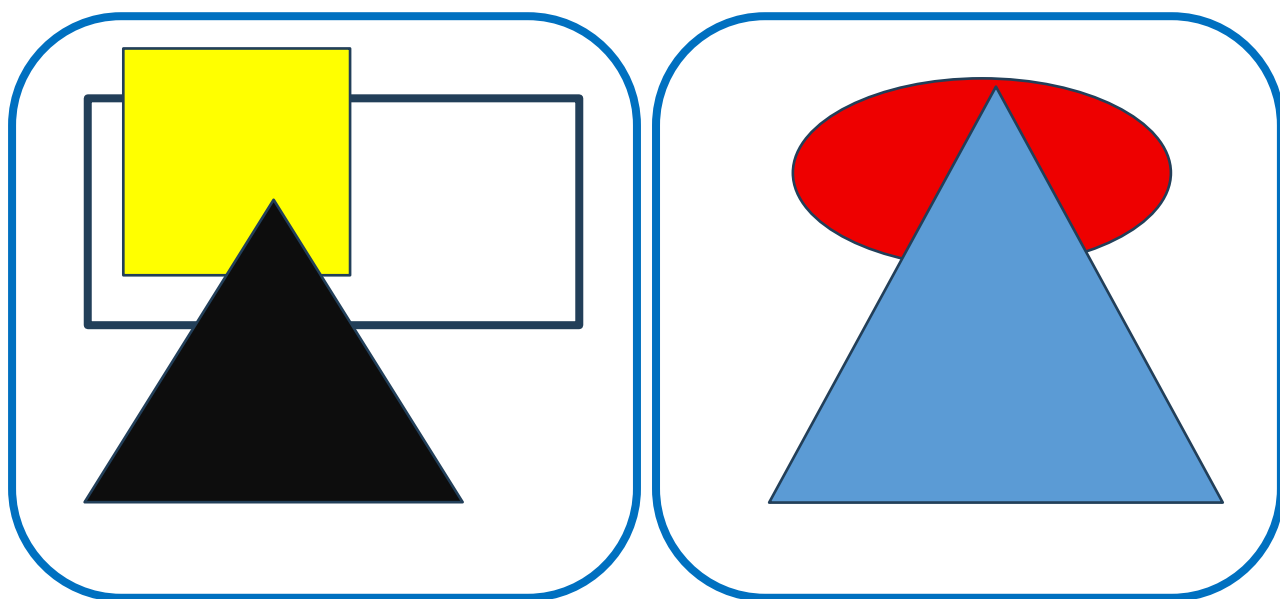




Приложение 5
к игровому пособию «Деревянный куб-сортер
с геометрическими фигурами»

Наложенные фигуры





«Занимательные кубики»

Карточка игр с кубиками для дошкольников с ОВЗ

Скорнякова И. А.

учитель-дефектолог

МАДОУ «Детский сад № 35»

Кубики – самая простая и популярная детская игрушка. Одинаковые по форме и размеру, окрашенные в основные цвета кубики на первый взгляд кажутся простой и понятной игрушкой, но их потенциал огромен.

С помощью кубиков можно **развивать у ребенка:**

- внимание, память, восприятие, логику, пространственное мышление, слуховое внимание, счётные операции, сенсорные эталоны, простые конструктивно-строительные умения, наблюдательность, мелкую и крупную моторику;

- с кубиками можно заниматься физкультурой.

У игр с кубиками есть одна важная особенность: в них наилучшим

образом реализован принцип обучения ребёнка через игру.

Возраст детей: 4-7 лет.

Примеры игр с кубиками для детей с ОВЗ:

«Дай такой же кубик». Перед ребёнком лежат кубики нескольких цветов. Покажите ребёнку кубик, например, красного цвета, и скажите: «Дай такой же». Ребёнок должен дать кубик такого же цвета.

«Выложи кубики по образцу». Взрослый выкладывает перед ребёнком ряд из кубиков разных цветов, ребёнок должен продолжить ряд в

«Найди кубик» (в сухом бассейне). Ребёнок достаёт кубик, проговаривает цвет.

«Определи на ощупь». В мешочек кладутся несколько кубиков и ещё 5 штук других игрушек. Взрослый просит ребёнка, не заглядывая в мешочек, достать все игрушки, кроме кубиков. Или достать все кубики, кроме игрушек.

«Сортировка кубиков по цвету». Предложите ребёнку разложить все цветные кубики в коробочки соответствующего цвета: красные кубики в красную коробочку и т.д. Попросите назвать, какие кубики лежат внутри каждой коробочки.

«Цветная сортировка». Ребёнок по инструкции взрослого выбирает из кучи кубики определенного цвета.

«Подбери игрушку такого же цвета, как кубик». Ребёнок по просьбе взрослого подбирает к каждому кубику игрушку соответствующего цвета.

«Покажи такой же». Ребёнок по просьбе взрослого показывает кубики по цвету, по размеру.

«Четвёртый лишний». Выложите на столе ряд из четырёх кубиков, три из которых одного цвета, а один другого. Задача ребёнка определить лишний кубик и объяснить свой выбор.

«Чистые ушки». Предложите ребёнку разложить кубики в коробочки, следуя инструкции, например, зелёный кубик – в жёлтую коробочку, синий кубик – в красную коробочку и т.д.

Задание можно усложнить: предложите, например, положить жёлтый кубик не в синюю коробочку; красный кубик положить не в жёлтую и не в зелёную коробочку и т.д.

«Перевозка груза». Грузом будут кубики. Кубики сортируются по размеру или цвету и перевозятся группами: «Привези мне большие кубики» или «Привези мне красные кубики».

Задание можно усложнить: «Привези мне красные и большие кубики» или «Привези мне не синие и не большие кубики».

«Больше, меньше». Для игры необходимо взять красные и синие кубики. Взрослый спрашивает: «Каких кубиков больше?» Чтобы ответить на этот вопрос, показывает ребёнку, как группировать их на группы.

«Домики». На листе бумаге нарисована дорога, на обочинах – разноцветные квадраты с цифрами. Ребёнку предлагается стать строителем и построить дома в городе. Цвет квадрата указывает на то, какого цвета должно быть основание дома, а цифры – на количество этажей-кубиков в доме.

«Выше, ниже». Взрослый строит башню из трёх кубиков и просит, чтобы ребёнок построил башню выше или ниже. Игру можно разнообразить с помощью маленьких игрушек. Для мышонка ребёнок строит низкую башню, а для жирафа высокую.

«Длиннее, короче». Взрослый предлагает ребёнку построить две дорожки для машинки, одну длинную, а другую короткую. Чтобы сравнить дорожки по длине, их нужно разместить рядом.

«Посчитай-ка». Используйте кубики как счётный материал. Пусть ребёнок сосчитает красные кубики, а потом синие, скажет их количество. Спросите, каких кубиков больше, а каких меньше.

«Строим поезд (с игральным кубиком)».

1 вариант. Ребёнок бросает игральный кубик, количество выпавших точек указывает на количество кубиков, которые нужно присоединить и т.д.

2 вариант. Построить поезд определенной длины, например, длиной с верёвочку.

«Найди место кубику (ориентация на листе бумаги)». Эту игру можно проводить в виде сказки: «Жили-были кубики. Отправились они в путешествие по листу. Первым пошёл жёлтый кубик. Он пришёл в верхний левый угол. Красный кубик пришёл в верхний правый угол и т.п.»

«Башню собирай – игрушки называй! (фрукты, овощи и т.п.)». Взрослый, называет обобщающее слово (игрушки), ставит первый кубик. Ребёнок называет игрушку (кукла) и ставит следующий кубик и т.п.

Если башня становится слишком высокой, её можно аккуратно положить на бок, превратив в паровозик.

«Учим предлоги».

1 вариант. Взрослый, используя игрушку, предлагает ребёнку назвать, где она находится. Например, котёнок сидит на кубике, прячется под кубик, сидит между кубиками, прячется за кубиком т.п.

2 вариант. Ребёнок выполняет команды взрослого: котёнок спрятался за кубик, сидит около кубика, сидит на кубике, сидит между кубиками и т.п.

«Попади в коробку (корзину)». Поставить коробку на небольшом расстоянии от ребёнка и предложить ему забрасывать в неё лёгкие кубики.

«Сбей башню». Взрослый вместе с ребёнком строит башню из кубиков. Отойдя на небольшое расстояние, ребёнок пытается сбить её мячом.

«Найди кубик». В центре зала в обруче лежат кубики разного цвета и размера. Дети под музыку шагают, бегают по кругу. Как только музыка останавливается, взрослый говорит слова: «Раз, два, три – красный кубик подними!». Дети поднимают нужный по цвету кубик.

«Пройди змейкой между кубиками».

«Перешагни через препятствие». Взрослый ставит кубики на небольшом расстоянии друг от друга и предлагает ребёнку перешагивать (перепрыгивать) через кубики.

Таким образом, кубики – это универсальная игрушка для детей, ведь они могут быть востребованы в любом возрасте.

Пособие на понимание речи «Кубики» (для детей с ОВЗ)

Скорнякова И. А.

учитель-дефектолог

МАДОУ «Детский сад № 35»

Пособие направлено на решение следующих задач:

1. Развитие понимания у детей отдельных простых просьб, обращений к нему.
2. Обучение действиям с предметами, пониманию сопровождающей эти действия речи.
3. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением. Соотнесение предмета с его изображением.
4. Формирование интереса к игрушкам и игре, обучение игровым действиям.
5. Вызывание подражательной речевой деятельности детей в форме любых звуковых проявлений.
6. Формирование речевой коммуникации.

В результате проведенных занятий ребёнок научится:

1. Различать цвета предметов: жёлтый, красный, синий и зелёный.
2. Различать размер предметов. Сравнивать большие и маленькие предметы.
3. Сортировать предметы по цвету, форме и величине.
4. Выполнять простые инструкции, понимать обращенную речь.

Важно! Инструкции ребёнку к заданиям необходимо давать чёткие, состоящие из одного или 2 слов.

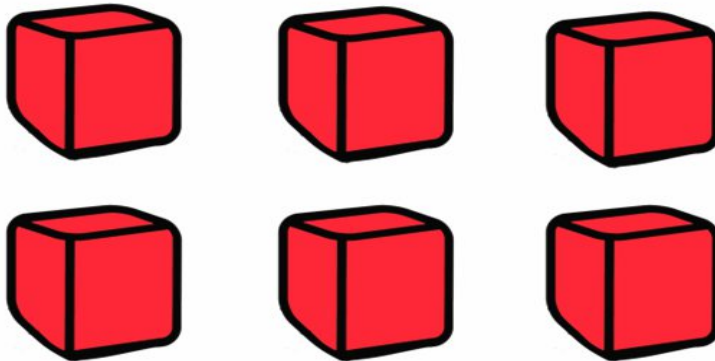
Первые занятия с детьми лучше проводить с использованием натуральных предметов, а только после того, как ребёнок начнет соотносить предмет с его изображением, возможны занятия с использованием картинного материала.

Возраст детей: 3-7 лет.

Материал: кубики, распечатанные листы с заданиями.

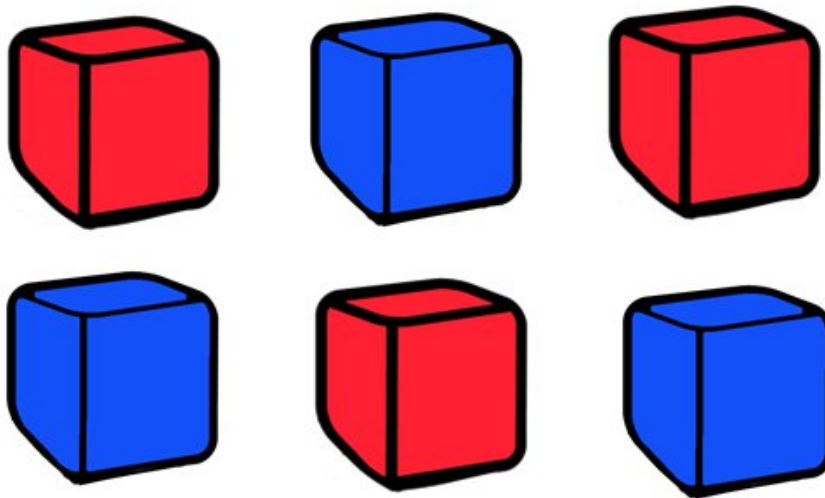
ЗАДАНИЕ № 1 «ДЕЙСТВИЯ С КУБИКАМИ»

1. Покажи, где кубик? Это – красный кубик. Бери кубик. Стучи (побуждать ребенка стучать кубиком по картинкам и сопровождать действия словами: «Стучу»).
2. Ставь кубики. Расставить кубики на игровом поле.
3. Спрячь кубик (ребенок закрывает руками кубик за кубиком).



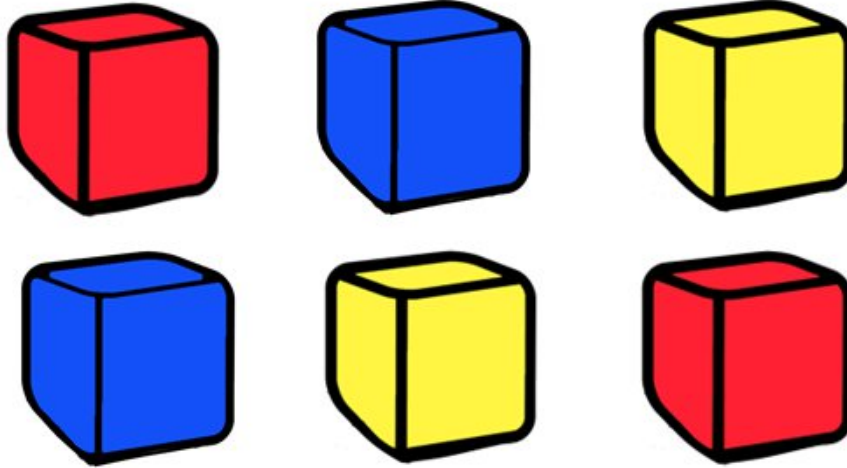
ЗАДАНИЕ № 2 «ДЕЙСТВИЯ С КУБИКАМИ»

1. Покажи, где красный кубик? Где синий кубик? Стучи красным. Стучи синим. Стучи, как я (ребенок стучит кубиками в заданной последовательности).
2. Поставь синий кубик. Поставь красный кубик (ребенок расставляет кубики в соответствии с цветом).
3. Спрячь синий кубик. Спрячь красный кубик.



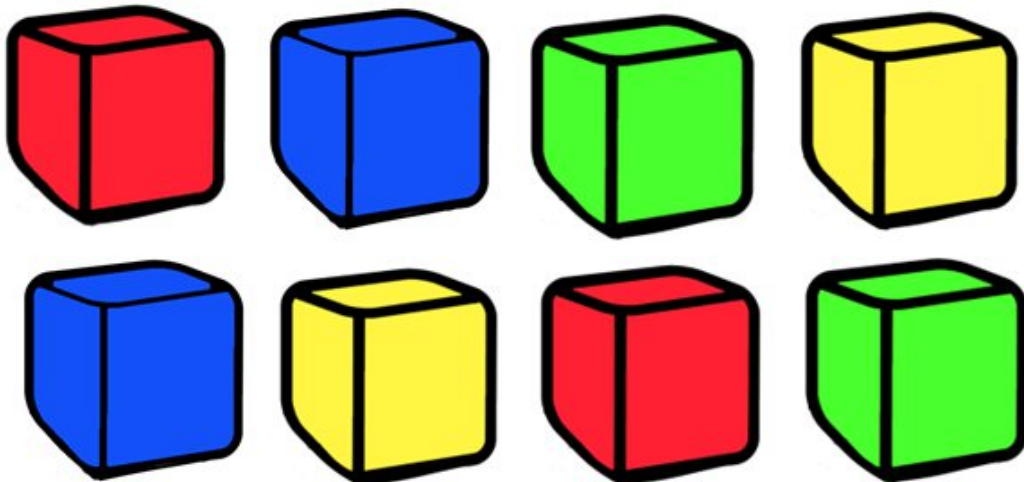
ЗАДАНИЕ № 3 «ДЕЙСТВИЯ С КУБИКАМИ»

1. Покажи, где красный кубик? Где синий кубик? Где желтый кубик? Стучи красным. Стучи синим. Стучи желтым. Стучи, как я (ребенок стучит кубиками в заданной последовательности).
2. Поставь синий кубик. Поставь красный кубик. Поставь желтый кубик (ребенок расставляет кубики в соответствии с цветом).
3. Спрячь синий кубик. Спрячь красный кубик. Спрячь желтый кубик.



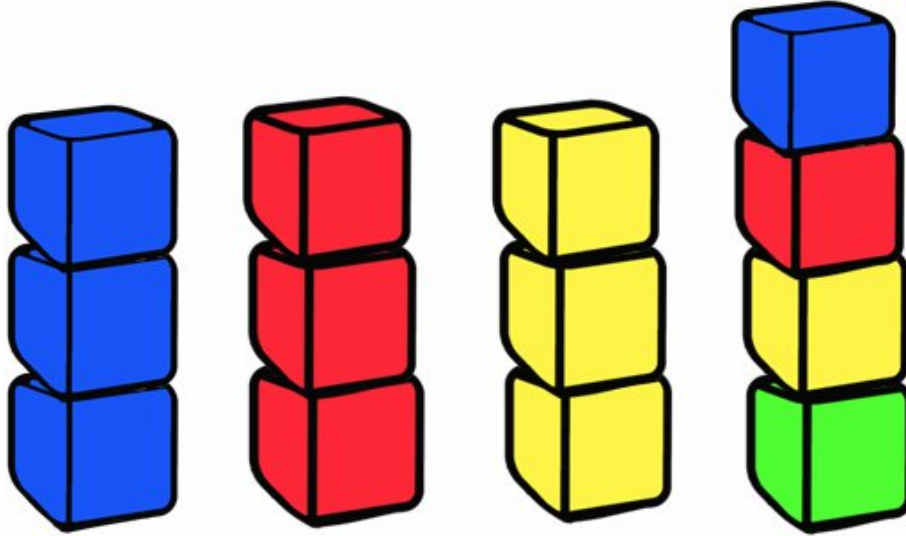
ЗАДАНИЕ № 4 «ДЕЙСТВИЕ С КУБИКАМИ»

1. Покажи, где красный кубик? Где синий кубик? Где желтый кубик? Где зеленый кубик? Стучи красным. Стучи синим. Стучи желтым. Стучи зеленым. Стучи, как я (ребенок стучит кубиками в заданной последовательности).
2. Поставь синий кубик. Поставь красный кубик. Поставь желтый кубик (ребенок расставляет кубики в соответствии с цветом).
3. Спрячь синий кубик. Спрячь красный кубик. Спрячь желтый кубик.



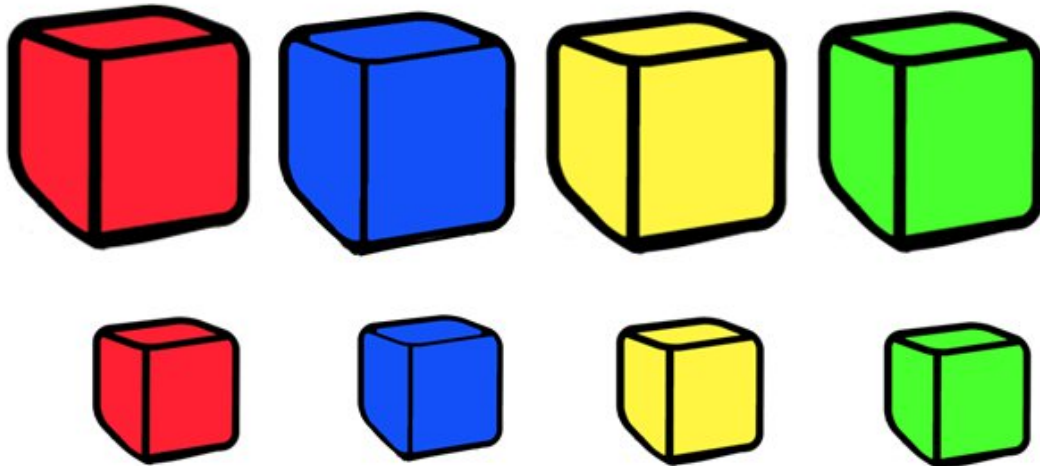
ЗАДАНИЕ № 5 «ДЕЙСТВИЕ С КУБИКАМИ»

1. Покажи, где красный кубик? Где синий кубик? Где желтый кубик? Где зеленый кубик? Стучи красным. Стучи синим. Стучи желтым. Стучи зеленым. Стучи, как я (ребенок стучит кубиками в заданной последовательности).
2. Строй синюю башню. Строй красную башню. Строй желтую башню. Строй, как на картинке.
3. Ломай синюю башню: «Бах. Упала!». Ломай красную башню: «Бах, упала!» и т.д.



ЗАДАНИЕ № 6 «ДЕЙСТВИЕ С КУБИКАМИ». ГРОМКО-ТИХО. БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ.

1. Покажи, где красный кубик? Где синий кубик? Где желтый кубик? Где зеленый кубик? Стучи красным. Стучи синим. Стучи желтым. Стучи зеленым.
2. Покажи, где большой кубик? Где маленький кубик. Стучи большим кубиком. Стучи маленьким кубиком.
3. Стучи большим красным кубиком. Стучи маленьким красным кубиком и т.д.
4. Стучи большим громко. Стучи маленьким тихо.



ЗАДАНИЕ № 7 «РИТМЫ» (ГРОМКО – ТИХО)

1. Стучи громко и тихо.



Развивающая игра «Разноцветные кубики»
для детей с ОВЗ

Скорнякова И. А.
учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 35»

Задачи:

1. Учим с ребёнком основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).
2. Учим работать по схеме и составлять конструкции по образцу.
3. Учим ориентироваться в пространстве.
4. Формируем пространственное и логическое мышление.
5. Развиваем внимание, память.
6. Развиваем мелкую моторику.

Возраст детей: 4-7 лет.

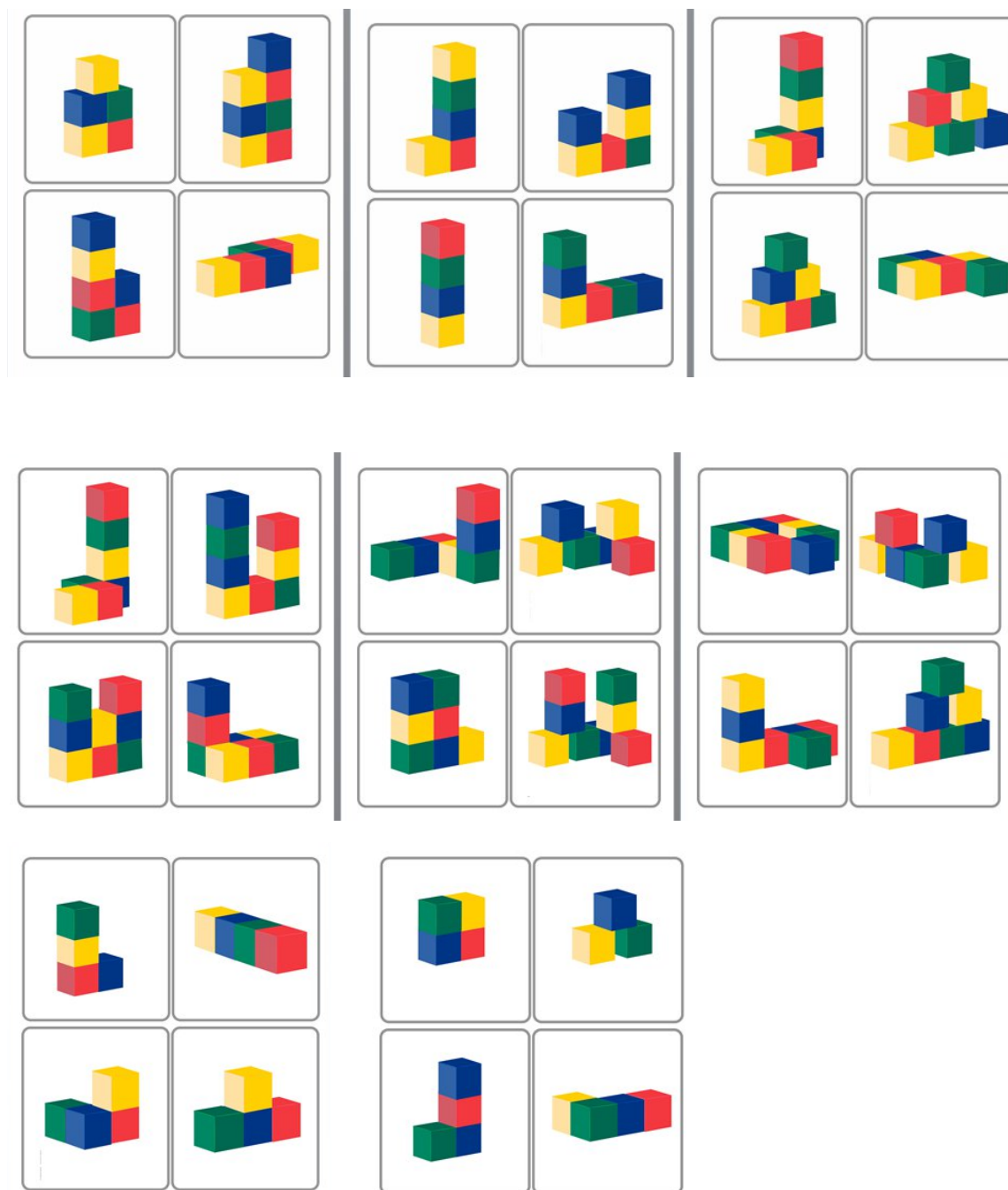
Материал: кубики, распечатанные карточки со схемами для выкладывания кубиков.

Как играть?

В игре представлены карточки со схемами, составленные из разноцветных деревянных кубиков. Схемы на карточках варьируются по сложности в зависимости от возраста и подготовки ребёнка. Начинаем играть с более простых схем, постепенно усложняя игру.

Положите выбранную карточку перед ребёнком и набор кубиков и предложите собрать схему, как на картинке.

После того, как ребёнок собрал постройку по образцу – предложите проверить, всё ли сделано правильно, после этого поменяйте карточку.



«Геометрическая пирамидка»

Детский сад № 40.

Учитель-дефектолог: Веселовацкая Ю.С.

Геометрическая пирамидка — это развивающая игрушка, которая помогает детям изучать формы, цвета, размеры, развивать мелкую моторику, логику и пространственное мышление. Она может быть выполнена в виде классической

пирамидки с кольцами, сортера с разными геометрическими фигурами или более сложных конструкций.



Приёмы работы с геометрической пирамидкой.

1. **Изучение геометрических форм.** Предложите ребёнку назвать фигуры, из которых состоит пирамидка (например, круги, квадраты, треугольники). Можно попросить найти в окружающей среде предметы, похожие на эти фигуры (мяч, кубик, аквариум и т. д.).
2. **Сортировка по форме, цвету или размеру.** Разложите перед ребёнком детали пирамидки и попросите выбрать, например, все красные круги или все большие квадраты. Можно использовать лист бумаги с контурами фигур, куда нужно разложить детали, ориентируясь на форму, цвет или размер.
3. **Сборка по образцу.** Покажите ребёнку готовую пирамидку или картинку с её изображением и попросите повторить конструкцию. Это развивает внимание, память и умение следовать инструкции.
4. **Сравнение и сопоставление.** Попросите ребёнка сравнить две пирамидки и найти отличия (например, по цвету, количеству деталей или расположению фигур). Можно использовать вопросы: «Какая пирамидка выше?», «В какой больше треугольников?»
5. **Изучение пространственных понятий.** В процессе игры закрепляйте понимание слов «сверху», «снизу», «над», «под», «между» и т. д. Например, можно попросить

поставить кубик «над» треугольником или найти фигуру, которая находится «между» двумя другими.

6. **Развитие моторики и координации.** Пусть ребёнок учится нанизывать кольца на стержень, снимать их, складывать детали в определённом порядке. Это тренирует пальцы, улучшает координацию движений и ловкость.
7. **Игры с «волшебным мешочком».** Положите детали пирамидки в тканевый мешочек. Ребёнок на ощупь должен найти, например, самый большой круг или треугольник определённого цвета. Это развивает тактильные ощущения и умение распознавать формы без визуального контакта.
8. **Конструирование и творчество.** Используйте пирамидку как основу для создания новых конструкций. Например, из деталей можно построить домик, машину или абстрактную композицию. Это стимулирует воображение и пространственное мышление.
9. **Математические задания.** С помощью пирамидки можно изучать счёт: попросите ребёнка посчитать количество фигур определённого цвета или формы. Можно использовать карточки с цифрами — ребёнок должен собрать столько деталей, сколько указано на карточке.
10. **Игры на запоминание.** Соберите пирамидку, затем попросите ребёнка закрыть глаза, измените расположение нескольких деталей и попросите восстановить первоначальную конструкцию. Это тренирует память и внимание.

Логико-математические задания с сортером Краснокамская игрушка «Грибочки»

*Автор: учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №41»
Юлия Сергеевна Крюкова*



Деревянные грибочки от «Краснокамской игрушки» - это развивающий набор, который дефектологи используют для коррекции речи, развития моторики, логики и сенсорного восприятия. Игра подходит для детей от 1 года (под руководством взрослых). Может использоваться как пособие в предметной деятельности, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель развивающей игры «Краснокамские грибочки» - комплексное развитие ребенка через игровую деятельность.

Задачи:

Умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине. Ребёнок учится классифицировать объекты по схожим признакам (например, все грибочки с красной шляпкой или одного размера);

Навыки счётной и вычислительной деятельности. Грибочки могут использоваться как счётный материал, помогать осваивать понятия «больше - меньше», простые операции сложения и вычитания;

Развитие памяти, внимания и воображения. Яркие детали и разнообразные задания тренируют зрительное восприятие, концентрацию и память;

Мелкая моторика и координация движений. Нанизывание грибочков на штырьки, их перемещение и сортировка развивают ловкость рук и координацию;

Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий);

Изучение понятий «большой», «маленький», «одинаковые», «разные»;

Развитие логического и аналитического мышления. Ребенок учится сравнивать, анализировать и группировать предметы;

Особенности набора

В комплект обычно входит деревянная подставка («полянка») и 12 грибочков разных размеров (большие, средние, маленькие) с раскрашенными шляпками. Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, бежевый. На шляпках могут быть повторяющиеся рисунки.

Преимущества:

- **Безопасность.** Грибочки тщательно отшлифованы, не имеют острых углов, сколов и зазубрин.
- **Универсальность.** Набор соответствует принципам системы Монтессори, подходит для домашнего использования, в детских садах, начальных школах, центрах развития.
- **Многофункциональность.** Один набор заменяет несколько пособий: счётный материал, сортировщик, мемори-игру и тренажёр для моторики.
- **Эффективность для коррекционно-развивающей работы.** Помогает при ЗПР, РАС, СДВГ для развития произвольного внимания и сенсорной интеграции.

Примеры игр и упражнений

Для развития моторики и тактильного восприятия:

- Нанизывание грибочков на стержни подставки - тренирует ловкость пальцев и концентрацию внимания;
- Игра с тактильным мешочком: ребёнок на ощупь ищет грибочки определённого размера или цвета;
- Массаж пальцев: грибочки надевают на пальцы и имитируют диалог между ними.

Для развития речи и логопедических упражнений:

- Артикуляционное упражнение «Грибок»: ребенок присовывает язык к нёбу и удерживает его;
- Образование уменьшительно-ласкательных форм: «гриб» -грибочек»;
- Согласование слов с числительными («один гриб, два гриба, много грибов») и предлогами («за грибом, на грибе»);
- Игра «Собери грибы»: ребенок ищет спрятанные по комнате грибочки, считает их, обсуждает цвет, размер и рисунок на шляпке.

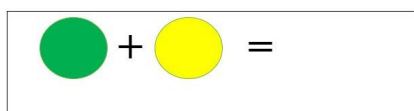
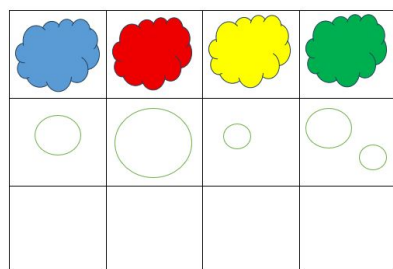
Для развития логики и сенсорного восприятия:

- Сортировка по цвету, размеру или рисунку на шляпке;
- Игра «Четвёртый лишний»: среди четырёх грибочков нужно найти тот, который отличается по цвету, размеру или рисунку;
- Изучение пространственных понятий: «между», «справа», «слева» (например, «какой грибок между красным и синим в ряду?»);

- Соотнесение с картинками: ребенок ищет грибочки, которые соответствуют изображению на карточке.

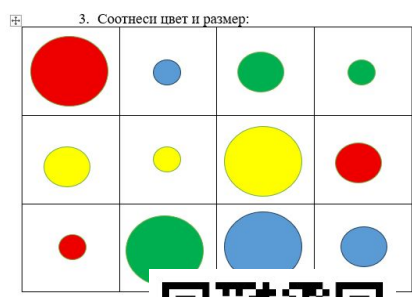
Для математических навыков:

- Счёт грибочков и сопоставление с цифрами;
- Простые арифметические операции: сложение и вычитание с использованием грибочков как счётного материала.



«Деревянные пирамидки-архитекторы форм»

Шмакова И. В.



цифрами;
сложение
грибочков



Альбом с заданиями

учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 42»

Паспорт игрового пособия

Название: Дидактическое пособие «Деревянные пирамидки-архитекторы форм»

Материал: Экологичная древесина (шлифованная, безопасная).

Комплектация:

- Основа-стержень (или несколько стержней).
- Набор элементов двух базовых форм: кольца (круги) и рамки/пластины (квадраты) с отверстиями по центру.
- Элементы имеют градацию по размеру (от большого к малому).

Цели и задачи пособия

Образовательные (Познание):

- Формировать умение различать и называть геометрические формы (круг, квадрат) и их свойства (у круга нет углов — катится, у квадрата есть углы — устойчив).
- Закреплять знание основных цветов и оттенков (сравнение: «этот красный ярче, этот темнее»).
- Учить устанавливать сериационный ряд (выстраивание цепочки от самого большого к самому маленькому и наоборот).
- Развивать навык количественного счета (один, два, много) через группировку.

Коррекционно-развивающие (Речь и Мышление):

Активизировать активную речь через проговаривание действий («Я беру квадрат», «Кладу круг сверху»).

- Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений «глаз-рука» (точное попадание отверстия на стержень).

- Формировать пространственное мышление (понятия «выше-ниже», «слева-справа», «над-под»).

Воспитательные (Социализация):

Воспитывать усидчивость, терпение и умение доводить начатое дело до конца.

- Формировать умение работать по инструкции и в паре (распределять фигуры между собой).



Название игры	Возраст	Ход игры и методическая ценность
«Домик для фигур» (Сортировка)	3–4 года	Перемешайте круги и квадраты на столе. Поставьте 2 корзинки (с рисунком круга и квадрата). Задание: «Круги убегают от углов, а квадраты любят углы — рассели их правильно». Цель: учить классификации по одному признаку (форма).
«Веселые поварята» (Сортировка)	3–4 года	Перемешайте круги и квадраты. Разложите 2 тарелки (подноса). Скажите: «Это блины (круги) — на одну тарелку, а это печенье (квадраты) — на другую». Ребенок раскладывает.
«Умный стержень» (Алгоритм)	4–6 лет	Взрослый задает ритм: «Квадрат, Круг, Круг, Квадрат». Ребенок повторяет очередность надевания на стержень. Затем придумывает свой ритм сам. Цель: развитие логического мышления и умения работать по образцу (подготовка к программированию).
«Шалунишка-величина» (Сериация)	3–5 лет.	Задание: собрать пирамидку от самого большого круга к самому маленькому. Потом то же самое с квадратами. Объяснить, что если перепутать порядок, башня упадет.

«Магазин "Калачи и Сушки"» (Тактильные ощущения)	3–5 лет	Стержень — это «прилавок». Круги — это «сушки» (с дырочкой), квадраты — это «пряники». Продавец (ребенок) собирает заказ для куклы: сначала надевает все большие сушки (круги), потом маленькие пряники (квадраты). Цель: развитие диалогической речи и навыков сравнения.
«Необычные часы» (Ориентировка в пространстве)	5–7 лет	Снимите все детали. Попросите разложить фигуры вокруг стержня, как циферблат. Например, «Положи красный квадрат на 12 часов (вверх), синий круг на 3 часа (вправо)». Цель: подготовка руки к письму и изучение схемы тела.
«Карусель» (Моторика + Тактика)	2–4 года.	Детали кладутся на стол ребром (как колеса). Нужно подуть на круг — он покатится. Подуть на квадрат — он упадет. Задание: прокатить круг до игрушки, а квадрат аккуратно перенести двумя руками.
«Экспериментаторы» (Познавательная-исследовательская)	4–7 лет	Попробуйте прокатить круглое кольцо с горки — оно катится. Прокатите квадратное — оно падает. Далее задание: «Как сделать, чтобы квадрат тоже катился?» (Поставить на ребро, раскрутить как волчок). Цель: формирование причинно-следственных связей и исследовательского поведения.
«Строим крепость» (Творческое конструирование)	5–7 лет.	Снимите все со стержней. На столе постройте дом: квадраты — это стены (кладем плашмя друг на друга), круги — это башни или окна (ставим вертикально или кладем сверху).

Коррекция пространственных представлений и предлогов

Дети часто путают предлоги «НАД» и «ПОД», «В», «НА», «МЕЖДУ». Пирамидка помогает это исправить наглядно.

Упражнение «Слепая инструкция».

Ребенок закрывает глаза. Вы даете вербальную инструкцию:

- «Положи красное кольцо НА стержень».
- «Положи синее кольцо ПОД стол».
- «Положи зеленое кольцо РЯДОМ с пирамидкой».
- «Прокати желтое кольцо МЕЖДУ ножек стула».

Ребенок выполняет с закрытыми глазами, а потом открывает и проверяет — совпало ли реальное положение вещей с инструкцией? Это мощнейшая работа с телом и схемой пространства.

Развитие программирования и контроля (для детей с РАС)

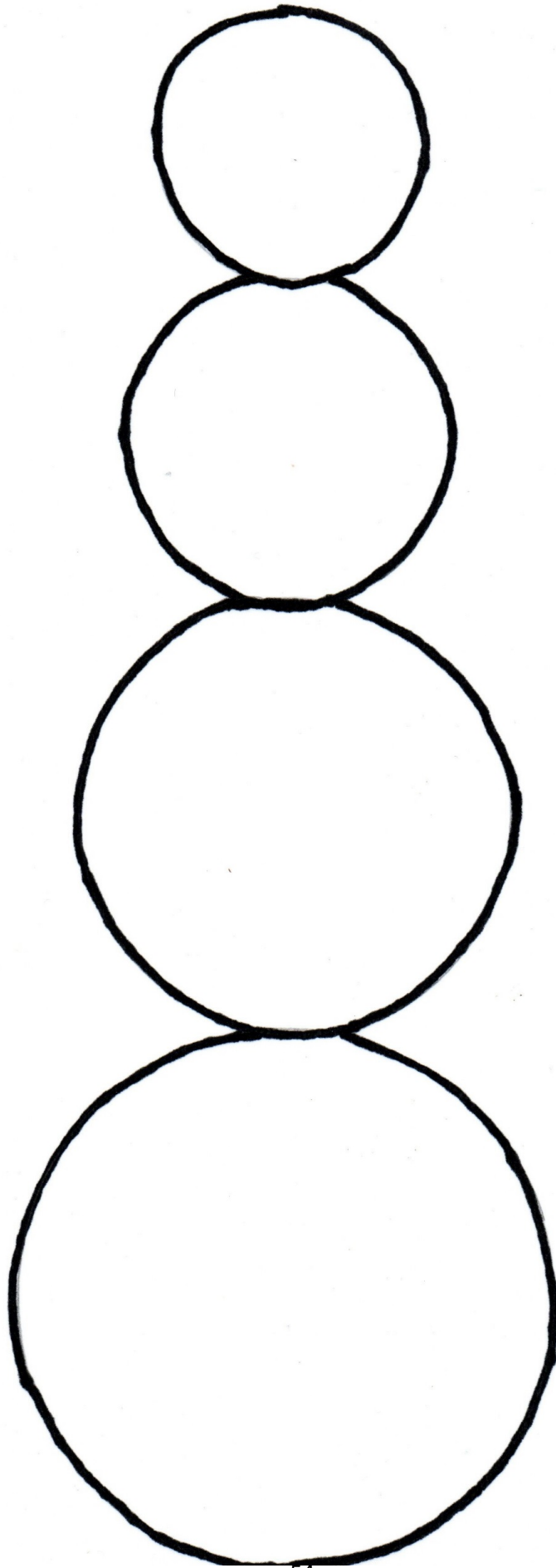
Самая большая трудность у этих детей — удержать алгоритм действий.

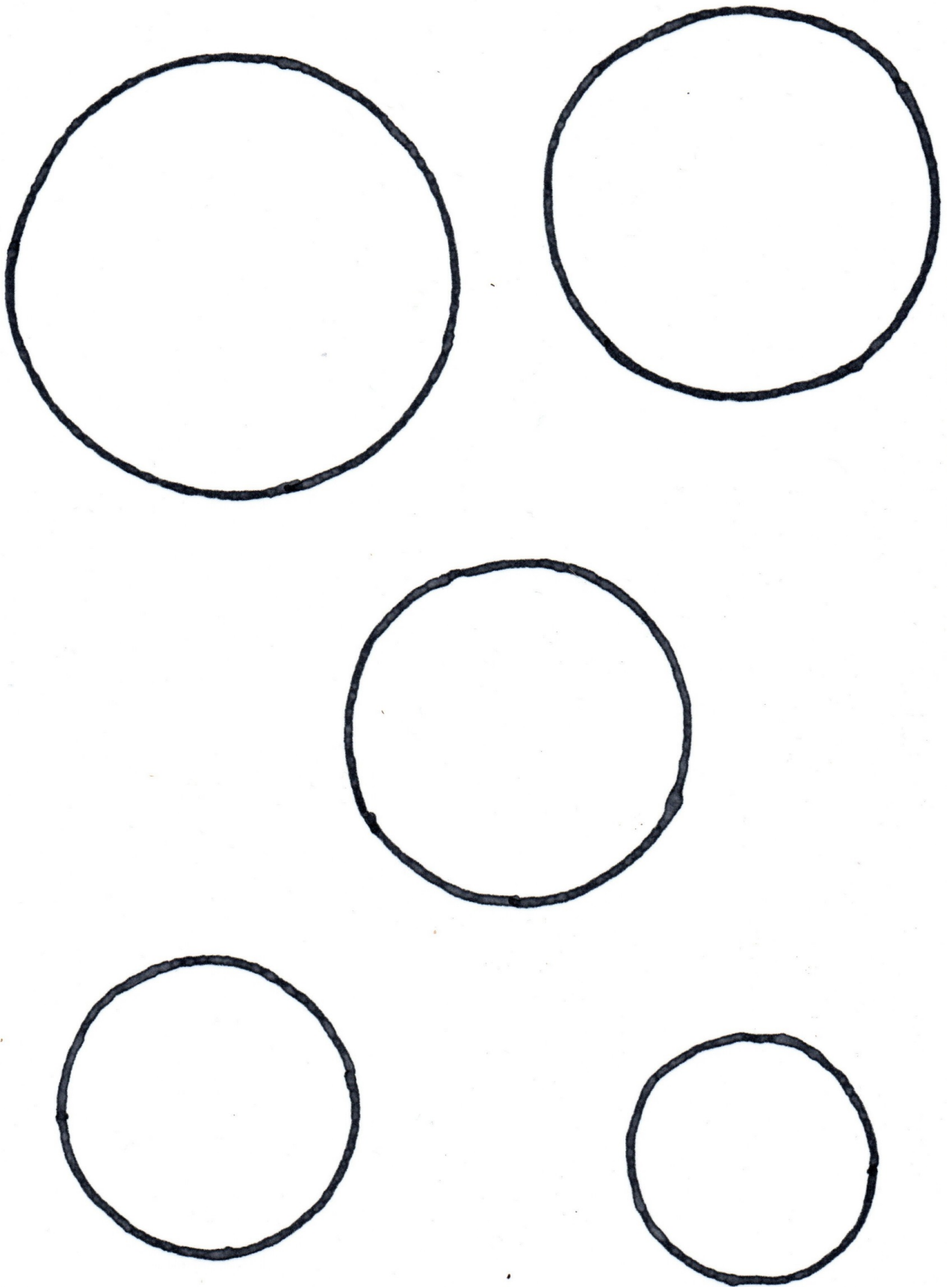
Игра «Робот и пирамидка».

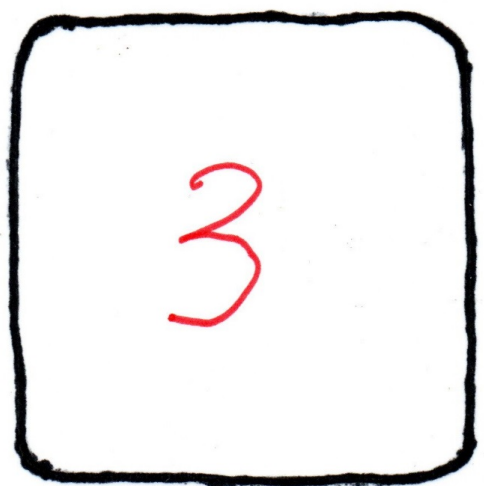
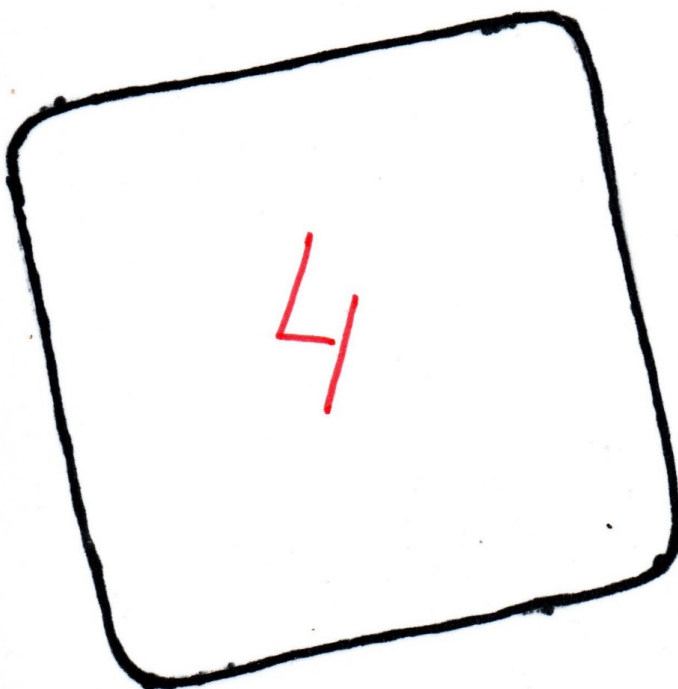
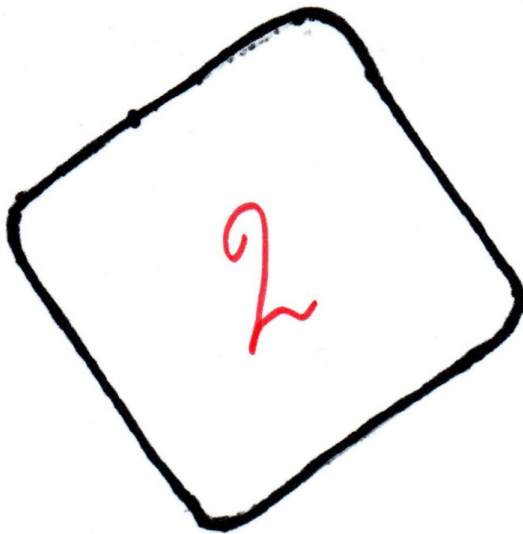
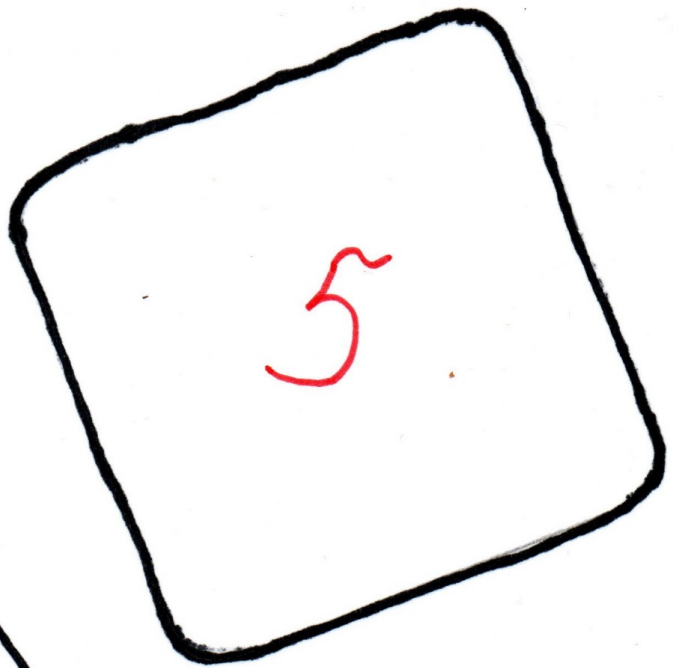
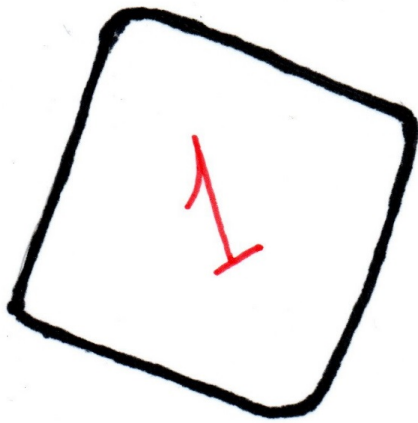
Ребенок — робот, который выполняет программу. Взрослый дает команду: «Шаг первый: возьми самое большое кольцо. Шаг второй: надень его на стержень. Шаг третий: возьми кольцо поменьше...» и так далее.

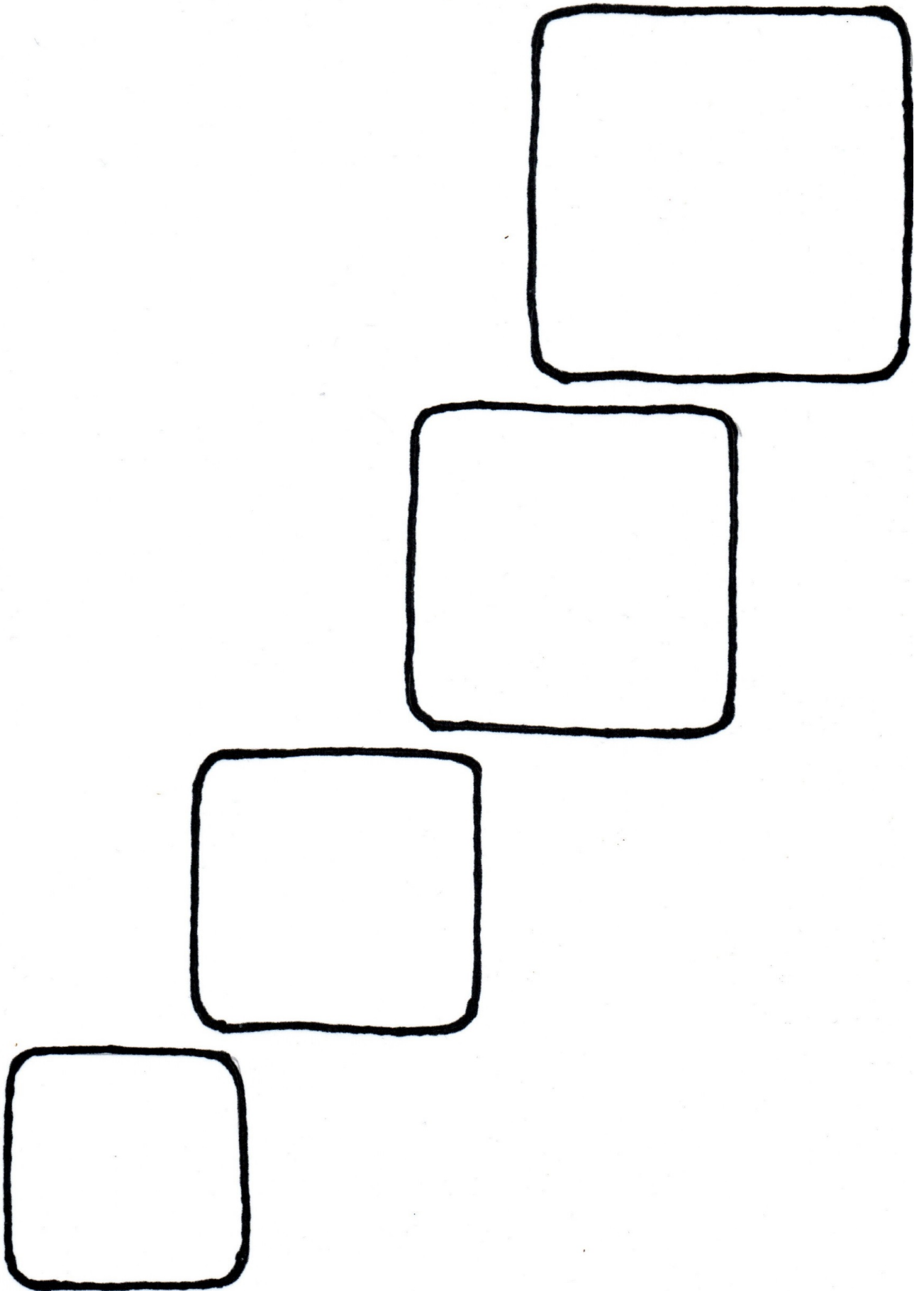
Если робот сбился — программа дает сбой. Мы учим ребенка удерживать многоступенчатую инструкцию и сверяться с конечной целью.

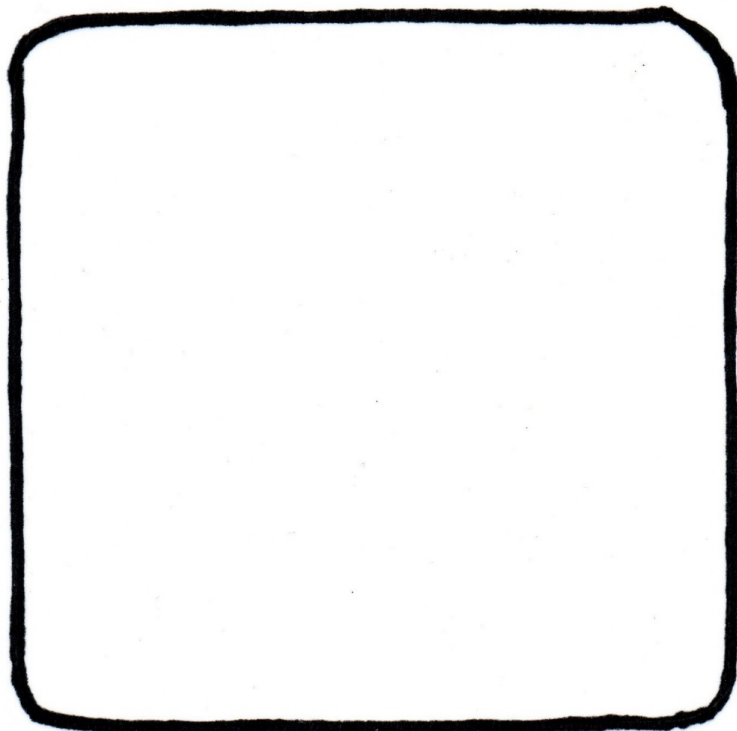
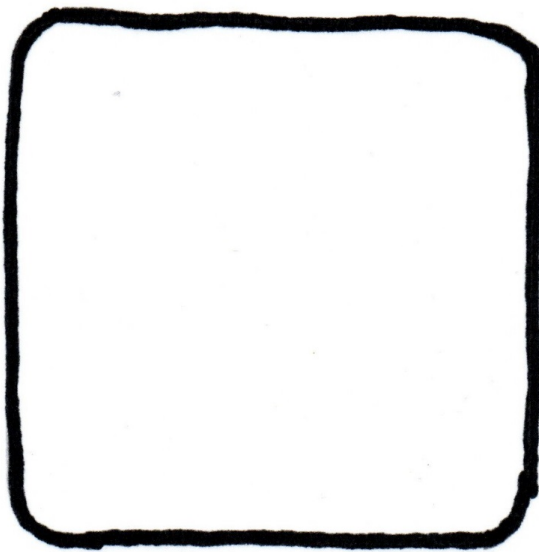
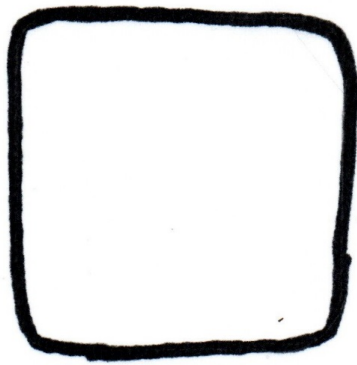
В нашей профессии очень важно видеть необычное в обычном. Деревянная пирамидка не ломается, она экологична. Но для грамотного дефектолога это не просто игрушка, а многофункциональное коррекционное пособие, которое помогает нам решать сложнейшие задачи — от запуска речи до формирования пространственного мышления.

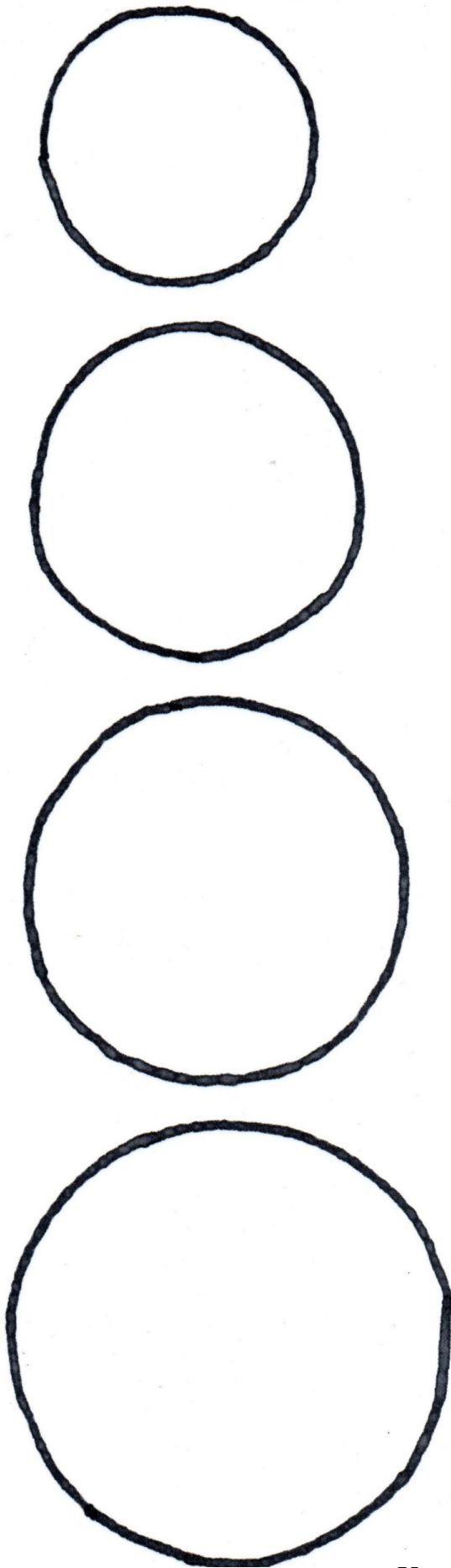




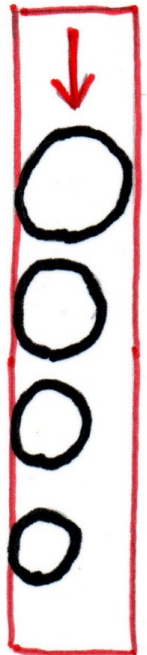
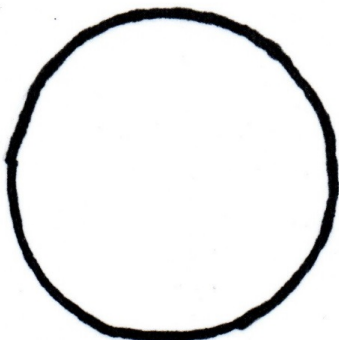
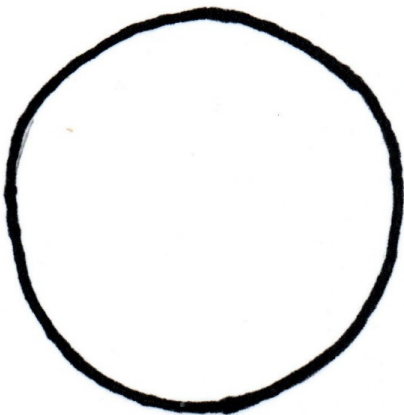
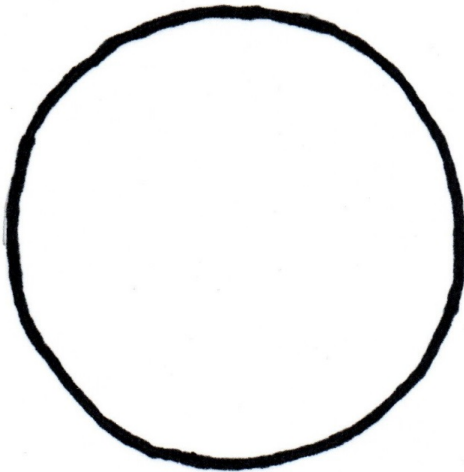
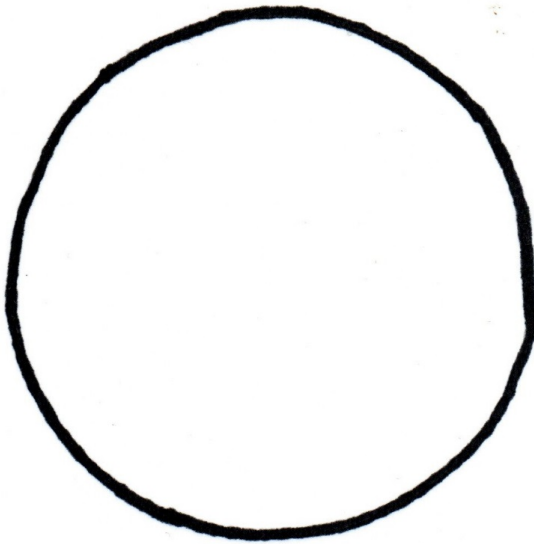








1



Матрешка как универсальное пособие для работы с детьми ОВЗ

Автор: учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад 65»

Высоких Н.В.

Всем нам известна традиционная русская игрушка матрешка. Матрешка – это многофункциональная игрушка, которую каждый из нас использует в своей работе. Она развивает мелкую моторику, логику, воображение, сенсорные эталоны и навыки счета.

Приведем примеры некоторых игр с матрешкой.

«Собери матрешку»

Возраст: 2-4 года

Цель: развитие сенсорных способностей

Задачи:

- Образовательные: умение соотносить предметы по величине.
- Развивающие: развитие логического мышления, развитие мелкой моторики.
- Воспитательные: формирование навыков самостоятельной деятельности.

Материалы: пятисоставная матрёшка.

Ребенку предлагается разобрать и собрать матрешку. Он её разбирает, затем собирает, правильно подбирая размер и соединяя рисунок на двух половинках.

«Что звучит?»

Возраст: 3-5 лет

Цель: развитие слухового восприятия.

Задачи:

- Образовательные: умение различать звучания различных материалов.
- Развивающие: развитие внимания, слуховой памяти.
- Воспитательные: формирование навыков совместной игры, воспитание усидчивости и терпения.

Материалы: пятисоставная матрёшка, баночки, наполненные горохом, фасолью, бусинами, крупами.

Ребенку предлагаются матрешки, внутри которых насыпаны звучащие материалы, и прозрачные баночки с этими материалами. Ребенок сравнивает звуки в матрешках и в баночках, соотносит одинаковые, определяет наполнение в матрешке.

«Платочек для матрёшки»

Возраст: 4-6 лет

Цель: развитие сенсорных способностей

Задачи:

- Образовательные: умение различать и называть цвета, соотносить предметы по величине и цвету.

- Развивающие: развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики.

- Воспитательные: формирование навыков сотрудничества.

Материалы: пятисоставная матрёшка, кусочки одинаковой ткани разного размера, кусочки ткани цветов, подходящих к фартукам матрешек.

Ребенку предлагаются матрешки и платочки одного цвета, но разного размера (количество от 2 до 5 в зависимости от возможностей ребенка). Нужно подобрать платочек для матрешек в соответствии с размером. Другой вариант игры с платочками разных цветов, подобрать платочек, подходящий по цвету к фартуку на матрешке.

«Математические игры»

Возраст: 5-7 лет

Цель: формирование математических представлений.

Задачи:

- Образовательные: закрепление образа цифры, количественного счета, умение сравнивать числа.

- Развивающие: развитие логического мышления, внимания, памяти.

- Воспитательные: воспитание интереса к математической деятельности.

Материалы: пятисоставная матрёшка, каточки с цифрами.

Перед ребенком в ряд раскладываются цифры от 1 до 5. Предлагается поставить самую маленькую матрешку на самое наименьшее число и далее до самой

большой. Усложненный вариант игры – цифры от 1 до 10 не по порядку (например, 2, 4, 6, 8, 10).

Матрешка – универсальная игрушка, которая способствует познавательному, речевому и моторному развитию детей. Она развивает зрительное и тактильное восприятие, учит различать формы и цвета, осваивать понятия «большой/маленький».

Приложение.

Фото 1: Общий вид пособия.



Фото 2: Игра «Платочек для матрешки» вариант 1



Фото 3: Игра «Платочек для матрешки» вариант 2



Фото 4: «Математические игры»

