**Сведения о проекте (программе) образовательной организации**

**ПРОЕКТ:** «Развитие и социализация детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

**Срок реализации проекта:** 3 года (2024-2026гг.)

***Цели, задачи и основная идея (идеи) педагогического проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования Муниципального образования город Алапаевск, Свердловской области, Российской Федерации:***

В соответствии с п. 5 ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации…».

На сегодняшний день одной из самых главных проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретению социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке,

остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

Проблемы образования таких детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

В настоящее время в нашем городе растет количество детей с ОВЗ, так МБДОУ «Детский сад №41» посещают 12 детей дошкольного возраста имеющих статус (по заключению ТПМПК г. Алапаевск) - ребенок с ограниченными возможностями здоровья и 1 ребенок, имеющий статус «ребенок-инвалид». Категория детей с ОВЗ представляет собой группу: это дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

В связи с этим возникла необходимость в создании инклюзивного образовательного пространства в ДОУ для детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями, способствующего высокому уровню личностного развития, образования и успешной интеграции в социум каждого ребенка.

Государственная политика в отношении полноценного развития детей с ОВЗ определяет актуальность внедрения в практику дошкольного учреждения данную вариативную форму образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5) необходимо «создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы».

Для решения всех управленческих, методических и организационных вопросов был разработан данный проект: «Развитие и социализация детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями». При принятии решения об организации инклюзивной практики в образовательном учреждении учитывалось следующее:

- психологическая готовность коллектива ДОУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

- наличие необходимых специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей);

- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;

- возможность повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по данному направлению.

**Цель проекта:** Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития (ОВЗ)  по адаптированным образовательным программам.

**Задачи проекта:**

1. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Совершенствовать условия для детей с ОВЗ в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОУ;
3. Разработать парциальную программу (модель) инклюзивного образования в образовательной организации «Успешный ребенок с ОВЗ»;
4. Организовать методическую службу раннего сопровождения, целью которой будет оказание помощи родителям детей с особыми потребностями от года до трех лет;
5. Повышать профессиональную компетенцию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
6. Подготовить детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и НОО.
7. Развивать социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.
8. Обобщить и распространить полученный инновационный опыт работы по организации инклюзивного образования в ДОУ.

**Деятельность в рамках проекта**

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ «Детский сад №41»: здоровые дети и дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, их родители.

Мы считаем, что для открытия и успешного функционирования инклюзивной модели образовательного процесса необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Системность подхода мы видим в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

- Педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности.

- Программно-структурное направление-содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.

**Основная идея проекта:**

Для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

**4.** **Ожидаемые результаты и эффекты проекта (программы).**

- создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОУ;

- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОУ;

- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

 - создание модели взаимодействия с родителями по компенсации дефектов в развитии детей;

- повышение информационной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Показатель** | **2024 год** | **2025 год** | **2026 год** |
| Воспитанники с ОВЗ | Расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ. Повышение качества обучения ребёнка с ОВЗСнижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ | 40% | 65% | 90% |
| Родители | Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития | 80% | 90% | 100% |
| Ребёнок, педагоги | Формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ. Развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития. | 50% | 60% | 80% |
| Педагоги | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ | 50% | 60% | 80% |

1. **Описание основных мероприятий проекта (программы)**

**Оценка результатов будет отслеживаться через:**

1. Наблюдение за детьми в ходе реализации проекта и совместной непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности;
2. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов

( аналитические материалы).

1. Результаты диагностики (диаграммы, графики, сводные таблицы, результатыпродуктивной деятельности):

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

-личностное развитие родителей и педагогов

3.Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

1. Повышение рейтинга учреждения.

**Инновационные продукты, которые будут разработаны в результате реализации проекта:**

1. Создание модели инновационной программы «Успешный ребенок с ОВЗ»через:
* условия для развития игровой деятельности (Центр игровой поддержки);
	+ условия для развития двигательной активности детей (Центр физического развития «Территория здоровья»);
	+ условия для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей  с ОВЗ (Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции);
	+ условия для развития детского творчества (Центры в группах);
	+ условия для воспитания экологической культуры («Экоцентр»);
	+ условия для развития познавательной активности детей с ОВЗ и инвалидностью (Центр «Хочу все знать!»).

***Модель инновационной программы «Успешный ребенок с ОВЗ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда ДОУ** | **Инклюзивная** | **Развивающая** |
|  |
| **Предметно-пространственная среда** |

2.Создание сборника «Современные технологии арт-терапии при обучении и воспитании детей с ОВЗ в условиях ДОО» (музыкальная, телесно-ориентированная, кинезиотерапия, логоритмика, ароматерапия, технология «Sandplay»);

3.Создание плана повышения качества профессиональной компетентности педагогов в области обучения и воспитания детей с ОВЗ;

4.Созданиекомплекса программных мероприятий по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ;

5. Разработка системы взаимодействия преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием для детей с ОВЗ;

6. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей;

7. Разработка модели взаимодействия с родителями по компенсации вторичных дефектов в развитии детей с ОВЗ;

8.Разработка программы дополнительного образования для дошкольников «Адаптивнная физическая культура» и «Особый театр»;

9. Создание страницы на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №41» с продуктами инновационного проекта.

**Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:**

– подготовительный (аналитический этап) – сентябрь 2024 года – февраль 2025 года.

На данном этапе предполагается изучение проблемы и разработка программы инновационного проекта.

– основной (этап реализации) – март 2025 года – июнь 2026 года.

На данном этапе предполагается апробация инновационного проекта,его корректировка.

– заключительный (этап подведения итогов) – июль 2026 года

На этом этапеосновная задача–подвести итоги работы над проектом,осуществить рефлексию полученного опыта, обобщить его результаты в отчете и публикациях различного уровня.

1. **Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап проекта** | **Мероприятия проекта** | **Сроки или период (в мес.)** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Подготовительный (аналитический) | Первичный сбор информации по реализации проекта (анализ, обсуждение принципов и научных основ) | Сентябрь 2024. | Изучены нормативные документы |
| Создание рабочей (творческой) группы | Октябрь 2024 | Сформирована рабочая группа |
| Структурирование имеющейся информации по исполнителям; определение зон ответственности | Октябрь 2024 | Определены направления работы и структурирована информация |
| Составление поэтапного плана внедрения инновационного проекта в образовательную деятельность, включающего, в том числе и обучение педагогического коллектива  | Октябрь-Ноябрь 2024. | Описан инновационный проект |
| Определение возможных партнеров – образовательных учреждений города для расширения возможностей для участников проекта | Декабрь 2024. | Достигнуты договоренности с образовательными учреждениями  |
| Разработка рабочих программ по проекту | Январь 2025 | Рабочие программы по направлениям |
| Разработка системы мониторинга реализации проекта | Январь 2025 | Статистические данные |
| 2. | Основной | Организация образовательного процесса в группах, участвующих в инновационной деятельности (Внедрение образовательных модулей по всем направлениям инновационного проекта) | 2024-2026 | Проведение учебно-методических семинаров; круглых столов; мастер-классов; педагогических советов |
| Создание на сайте образовательной организации web-страницы о ходе реализации инновационного проекта | 2024-2026гг. | Создание условий для открытости процесса |
| Создание условий для творческой работы и профессионального роста педагогов | 2023-2025гг. | Совершенствование содержания и технологий образования, использование новых инновационных ресурсов |
| Создание банка методических материалов для работы по созданию модели «Успешный ребенок» | 2024-2026гг. |  |
| Повышение уровня квалификации педагогических работников, участвующих в проекте | 2024-2026гг. | Семинары, вебинары, профессиональные конкурсы |
| Мониторинг | В течение проекта | Анкетирование и опрос |
| 3. | Итоговый | Анализ результатов предыдущих этапов по всем направлениям деятельности | Июль 2025г. | Получение реальной картины эффективности реализации проекта |
| Создание сборника материалов «Современные технологии арт-терапии при обучении и воспитании детей с ОВЗ в условиях ДОО» | Июнь-июль 2026г. | Методические разработки (печатные и электронные версии) |
| Распространение инновационного опыта работы педагогических работников | 2025-2026 год | Диссеминация опыта работы педагогов ДОУ  |
| Мониторинг | В течение проекта | Самоанализ. Аналитический отчет о ходе реализации проекта |
| Подготовка отчетов о результатах инновационного проекта | 2026 год |  |

**8.****Ресурсное обеспечение проекта**

* 1. **Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО сотрудника** | **Должность, образование** | **Наименование проектов выполняемых при участии специалиста** | **Функционал специалиста в проекте организации-заявителя** |
| 1 | Шихова Мария Сергеевна | Заведующий, высшее | Руководитель  | Материально-техническое обеспечение  |
| 2 | Крюкова Юлия Сергеевна | Зам. зав. по ВМР, учитель-дефектолог, высшее | Эксперт в ДОУ по ИКТ, учитель-дефектолог | Методическое руководство |
| 3 | Грищук М.В. | Учитель-логопед, высшее | Эксперт в ДОУ в области «Речевое развитие» | Реализатор проекта |
| 4 | Молокова С.Л. | Музыкальный руководитель, среднее профессиональное | Эксперт в ДОУ в области «Художественно-эстетическое развитие»  | Реализатор проекта |
| 5 | Мелкозерова Ю.А. | Педагог-психолог,высшее | Эксперт в ДОУ в области «Сенсорно-моторное развитие» | Реализатор проекта |
| 6 | Кутенева Т.А. | Инструктор по ФК,Среднее специальное | Эксперт в ДОУ в области «Физическое развитие» | Реализатор проекта |
| 7 | Покрышкина Снежана Леонидовна | Воспитатель, высшее | Эксперт в ДОУ «Опытно-экспериментальная деятельность» | Реализатор проекта |
| 8 | Карелина Елена Георгиевна | Воспитатель, высшее | Эксперт в ДОУ по ИЗО-творчеству | Реализатор проекта |
| 9 | Кабанова Елена Витальевна | Воспитатель, среднее-профессиональное | Эксперт в ДОУ по Лего-конструированию | Реализатор проекта |
| 10 | Старцева А.А. | Воспитатель, высшее | Эксперт в ДОУ в области «Социально-коммуникативное» | Реализатор проекта |

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование нормативно-правового акта** | **Основные положения** |
| 1 | Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ»  | Статья 64 |
| 2 |  ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 01.01.2021г.). | Целевые ориентиры дошкольного образования |
| 3 | ФГОС ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) | Целевые ориентиры обучения по адаптированным образовательным программам |
| 4 | СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2020г. | Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций |
| 5 | СанПиН 2.4.2.3286-15 от от 10 июля 2015 г. N 26 | Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 6 |  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014 | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования |
| 7 | Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 | «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» |
| 8 | Приказ МКУ ИМЦ №18 от 30.08.2021г. «О составе и режиме работы педагогических работников, членов ТПМПК, на 2021-2022 учебный год» | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания |
| 9 | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №41» | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, преемственность ДОУ и школы |
| 10 | Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР | Особенности образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ с ТНР |
| 11 | Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР | Особенности образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ с ЗПР |
| 12 | Программа развития МБДОУ «Детский сад №41» | Способы и направления поддержки детской инициативы  |
| 13 | Положение о выплатах стимулирующего характера МБДОУ «Детский сад №41» | Поощрение педагогических работников, занимающихся инновационными разработками и повышающими имидж ДОУ |

* 1. **Материально-техническое обеспечение проекта**

МБДОУ «Детский сад №41 «Сказка» оснащен современным игровым, спортивным и другим оборудованием, располагает уютными игровыми и спальными комнатами, физкультурно - музыкальным залом, спортивной площадкой, медицинским и процедурным кабинетами. Помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: в учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций родителей и педагогов, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование, выход в интернет. Для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды ДОУ соответствует интересам и образовательным потребностям детей с ОВЗ, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего и актуального развития» каждого ребенка. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами. Педагог-психолог в работе с детьми использует игры Воскобовича, песочные планшеты, трафареты и другие специальные средства, а также пальчиковую гимнастику, релаксационные игры и упражнения.

Воспитатели в образовательном процессе используют мультимедиа проектор; в группах имеются конструкторы LEGO, созданы зоны сенсомоторного развития и снятия эмоционального напряжения. Активно используется форма работы – экспериментирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип оборудования** | **Цель использования** | **количество** |
| 1 | Компьютер  | Разработка рабочих программ, подготовка документов | 3 шт. |
| 2 | Принтер | Печать необходимых материалов | 1 шт. |
| 3 | Проектор  | Наглядный показ информации по теме проекта | 1 шт. |
| 4 | Экран | Наглядный показ информации по теме проекта | 1 шт. |
| 5 | Песочные столы | **Создание благоприятных условий для гармонизации психического состояния и личностного роста ребёнка** | 2 шт. |
| 6 | Балансиры | Стимулирование работы отдела головного мозга -  мозжечка для профилактики речевых и психических нарушений, раскоординированности в движениях. | 10 шт |
| 7 | Наборы музыкальных инструментов | Развитие исполнительских и творческих способностей | 10 шт |
| 8 | Магнитно-маркерные панели | Наглядный показ информации по теме проекта | 8 шт |

**8.4.Перечень оборудования, необходимого для реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип оборудования** | **Цель использования** | **количество** |
| 1 | Межполушарные доски | дидактические пособия рамки-вкладыши для коррекции мелкой моторики и двуручной координации в рамках | 6 шт |
| 2 | Игровой набор «Дары Фребеля» | Методическая программа рассчитана на индивидуальные и групповые занятия. В комплекте собраны красивые, практичные, удобные и разнообразные игры для творческого и интеллектуального развития. | 1 шт |
| 3 | Интерактивный физкультурный комплекс | Интерактивный физкультурный комплекс помогает реализовывать коррекционные и реабилитационные задачи, делая занятия интересными и увлекательными для детей. | 1 шт |
| 4 | Наборы дидактических материалов для тактильно-развивающей среды | Развитие абстрактного и логического мышления, мелкой моторики рук ребенка | 4 шт |
| 5 | Игровой многофункциональный стол | Разностороннее развитие детей и конструктивной деятельности | 1 шт |
| 6 | Акустическая настенная тактильная панель | Тактильная, зрительная, звуковая стимуляция | 2 шт |
| 7 | Интерактивный комплекс «Экология» | Знакомство детей с актуальными экологическими проблемами | 1 шт |

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентация опыта инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровне, научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

1. **Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта**

Реализация проекта «Развитие и социализация детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада позволит *дошкольному образовательному учреждению и педагогическому коллективу:*

\* сформировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного образовательного учреждения и социального окружения;

\* создать в детском саду педагогическую систему, центрированной на потребностях ребенка и семьи. Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

\* повысить профессиональный уровень педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

*Родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов позволит:*

\*  понимать как перспективу развития своего ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящая перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

\*  полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей;

\*  быть информированными и поддерживать режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

\*  быть включенными в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

*Дети с ОВЗ и дети–инвалиды*будут включены в образовательный процесс, адаптированы и приняты детской группой. Будут с желанием посещать образовательное учреждение и покажут положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), а также получат помощь и поддержку в овладении адаптированной образовательной программой и основной образовательной программой.

*Педагоги детского сада будут:*

\* принимать политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

\* реализовывать инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимать участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;

\* эффективно взаимодействовать с родителями, координаторами по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

\* иметь положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности.